

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 20.10.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 75 от 20.10.2022г.  
заведующий МАДОУ № 140  
У.Ю. Александрина

## МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МАДОУ № 140

Психологическая служба МАДОУ № 140 обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям законным представителям), педагогам.

В настоящее время к основным документам, регламентирующим деятельность психологической службы, относятся:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико –педагогической комиссии»;
- федеральные государственные образовательные стандарты;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Концепция развития психологической службы Красноярского края на период до 2025 года, а так же План мероприятий по ее реализации;
- Муниципальная Модель психологической службы г. Красноярска, утв. ГУО г.Красноярска 13.09.2022 г.

### **Аналитика имеющихся ресурсов МАДОУ**

В МАДОУ № 140 функционируют 18 групп: 16 общеразвивающих и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогический кадровый состав представлен старшим воспитателем, педагогом - психологом, 2 учителями - логопедами, 34 воспитателями, 3 музыкальным руководителем, 3 инструкторами по физической культуре.

Образование: Высшее педагогическое - 81% педагогов, среднее педагогическое - 19% педагогов.

Категория: Высшая - 35%, первая - 40%, без категории - 25%.

Административно управленческий персонал – 3 человека.

Регулярно, не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации работников образования, специалисты МАДОУ сотрудничают с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, участвуют в организации семинаров различного уровня.

Материально-техническое оснащение

Кабинеты учителей-логопедов:

- Мебель взрослая и детская;
- зеркала настенные и детские индивидуальные для занятий;
- зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения;
- средства для санитарной обработки инструментов;
- дидактические материалы и оборудование для обследования и коррекционной - развивающей работы с детьми с ТНР.

Кабинет педагога-психолога:

- зона организационно-методической деятельности;
- зона консультативной работы;
- зона игровой терапии;
- сенсорно-релаксационная зона;
- развивающие материалы и дидактические игры.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, играми и игрушками, физкультурным оборудованием для развития детей по пяти образовательным областям: социально - коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Для психологического здоровья детей дошкольного возраста, обеспечения их эмоционального благополучия на помощь воспитателям приходит центр уединения и эмоциональной разгрузки, а так же элементы индивидуализации: стенды «Мое настроение», «Здравствуйте, я пришел!» и т.д.

### **Описание Модели психологической службы МАДОУ №140**

Модель психологической службы создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы и является инструментом управления ее развитием.

Психологическая служба базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов служб сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми воспитанниками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

Модель психологической службы включает следующие компоненты: *целевой, структурно-функциональный, содержательный, компонент управления и компонент взаимодействия с другими структурами.*

#### **Целевой компонент.**

Данный компонент содержит цель и задачи психологической службы в МАДОУ № 140.

**Цель психологической службы:** обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации, девиантного поведения.

### **Основные задачи:**

1. Разрабатывать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в МАДОУ.
2. Обеспечивать доступность и качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников в МАДОУ.
3. Обеспечивать психологически безопасную образовательную среду.
4. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, создать условия для достижения образовательных результатов.
5. Формировать атмосферу позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.
6. Обеспечивать эффективное решение проблем усвоения образовательной программы, воспитания и развития воспитанников, адресного решения проблем социально уязвимых категорий воспитанников, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.
7. Создавать психолого-педагогические условия для развития способностей и талантов воспитанников.
8. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей разных целевых групп.
9. Оказывать качественную профилактическую, консультативную и просветительскую психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений.

Психологическая служба МАДОУ занимается сопровождением разных целевых групп:

- Воспитанники (дети ОВЗ; дети инвалиды; находящиеся в социально-опасном положении; одаренные дети; нормотипичные дети; дети, испытывающие трудности в обучении или поведении).
- Педагогический коллектив МАДОУ, администрация.
- Родители (законные представители).

### **Структурно-функциональный компонент**

Структурными компонентами психологической службы являются:

- администрация МАДОУ;
- воспитатели;
- специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре);
- психолого-педагогический консилиум.

## Функции участников психологической службы:

Должность	Функции
<b>Администрация</b>	
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководство дошкольным учреждением в соответствии с установленными нормами и отраслевыми стандартами.</li> <li>- Обеспечение финансового, административного и хозяйственного функционирования учреждения.</li> <li>- Взаимодействие с воспитанниками, их родителями/законными представителями, персоналом, представителями сторонних и надзирающих организаций в процессе решения текущих вопросов.</li> <li>- Мониторинг корректности обращения персонала с воспитанниками, соблюдения правил этики общения с родителями/законными представителями.</li> <li>- Руководство персоналом учреждения и проведение необходимых кадровых изменений в соответствии с установленными стандартами.</li> <li>- Надзор за разработкой и выполнением планов в области своей ответственности.</li> <li>- Оперативное решение текущих вопросов в деятельности учреждения.</li> <li>- Помощь воспитанникам и персоналу в границах своей компетенции.</li> <li>- Прием жалоб от воспитанников, их родителей, персонала и их оперативное рассмотрение.</li> </ul>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и организация образовательного процесса в МАДОУ.</li> <li>- Руководство образовательным процессом и мониторинг за его ходом.</li> <li>- Методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива МАДОУ.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация методической работы дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>- Планирование и организация инновационной и опытно экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>- Обеспечение педагогических работников информацией об основных направлениях развития образования, методической литературой по проблемам образования.</li> <li>- Обеспечение взаимодействия дошкольного учреждения по инновационной и опытно-экспериментальной работе с другими образовательными учреждениями.</li> <li>- Руководство ППк: организация планирования работы ППк и обеспечение систематичности его заседаний; определение ответственных за разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>- Координация взаимодействия специалистов по реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося, его родителей/законных представителей, педагогического коллектива, обеспечение контроля качества и своевременного исполнения рекомендаций ТПМПк и ППк.</li> </ul>
<i>Педагоги и узкие специалисты.</i>	
Педагог-психолог	<p>Осуществление деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ОУ и адаптированных образовательных программ;</li> <li>- психологическое консультирование;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа с детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая диагностика;</li> <li>- психологическая профилактика всех участников образовательного процесса;</li> <li>- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;</li> <li>- участие в работе ППк;</li> <li>- участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности, направленной на максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).</li> <li>- Взаимодействие с семьей и педагогами по вопросам образования и логопедии.</li> <li>- Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям (законным представителям) по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи.</li> <li>- Участие в работе ППк;</li> <li>- Участие в разработке адаптированной образовательной программы.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирование эстетического вкуса.</li> <li>- Участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы.</li> <li>- Определение содержания музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.</li> <li>- Участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (музыкальных вечеров, развлечений, пения, хороводов, танцев, представлений кукольного и теневого театра и иных мероприятий), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечение их музыкального сопровождения.</li> <li>- Создание условий для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе.</li> <li>- Консультирование родителей /законных представителей и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к участию в массовых, праздничных мероприятиях.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование, организация, реализация и анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой ДО, реализуемой в МАДОУ.</li> <li>- Содействие сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства.</li> <li>- Формирование у детей: основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков; повышенной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности.</li> <li>- Участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы.</li> </ul>

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в МАДОУ;
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательными программами;
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- Создание благоприятного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
- Осуществление наблюдения за поведением детей в период их адаптации в дошкольном образовательном учреждении, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации.
- Создание благоприятной микросреды и психологического климата для каждого ребенка. Развитие общения детей. Оказание помощи воспитанникам при решении возникших проблем в общении с детьми в группе, педагогическими работниками МАДОУ, родителями/законными представителями.
- Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой МАДОУ, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям/ законным представителям.
- Участие в работе ППк: организация подготовки документов к плановым и внеплановым заседаниям ППк; выявление трудностей, которые испытывают дети дошкольного возраста в различных педагогических ситуациях, в общении со сверстниками; предоставление информации об индивидуальных потребностях дошкольников в организации режимных моментов, образовательного процесса, общения и самочувствия; координация взаимодействия специалистов сопровождения с родителями /законными представителями воспитанников (график работы, встречи, консультации); отслеживание динамики развития дошкольников и эффективности оказываемой им психолого-педагогической помощи; доведение обобщенной информации до сведения специалистов ППк на плановых заседаниях, при необходимости выход с инициативой обсуждения проблем дошкольников на внеплановых заседаниях.

### **Психолого-педагогический консилиум (ППк) МАДОУ №140**

ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

### Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

### Содержательный компонент

Содержанием данного компонента является:

- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений.

### Содержание деятельности Психологической службы

Целевая группа	Содержание деятельности	Ответственные
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности	Воспитатель, педагог - психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Педагог - психолог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	
Дети,	Коррекция трудностей в выполнении учебных	Воспитатель

испытывающие трудности в обучении	действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	
	Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения	Воспитатель, педагог - психолог
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	
	Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам МАДОУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников	
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом.	Педагог - психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками	Воспитатель, педагог – психолог, учитель - логопед
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей/ находящиеся в сложной жизненной ситуации	Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего	Воспитатель, педагог - психолог
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	
	Профилактика поведенческих проблем	
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Воспитатель, педагог - психолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности	
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к МАДОУ, распорядку, правилам поведения	
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог
	Развитие познавательной деятельности	
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	
	Профилактика повышенной утомляемости	
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель
Дети с отклоняющимся	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации	Воспитатель, педагог - психолог

поведением		
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностях особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития	Воспитатель, педагог - психолог
	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов	
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха	
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	
	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как ДОО, так и в условиях семейного воспитания.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед
Создание и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.		
Организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МАДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.		

### Направления работы Психологической службы

Направление работы	Мероприятия	Содержание	Ответственные
Оценка индивидуального развития детей	Педагогическая диагностика через индивидуальное педагогическое наблюдение	Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им ОП ДО.	Воспитатель
	Психологическая диагностика	Диагностика уровня развития познавательной деятельности дошкольников, мотивационно - потребностной и эмоционально – личностной сферы.	Педагог - психолог
	Логопедическое обследование	Диагностика уровня речевого развития	Учитель - логопед
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	- Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ. - Развитие познавательной сферы дошкольников. - Развитие эмоционально-	Педагог - психолог

		личностной сферы дошкольников. - Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	
	Коррекционно-развивающие занятия	- Преодоление ОНР. - Преодоление нарушений слоговой структуры слова. - Развитие связной речи и коммуникативных умений	Учитель-логопед
Психологическое консультирование	Очные индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей)	Краткий ответ на обращение к специалисту с последующим приглашением на личную встречу	Педагог - психолог
	Очные индивидуальные консультации по запросам педагогов, администрации	Профилактика эмоционального выгорания; Консультирование по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.	
Психологическое просвещение и профилактика	- Изучение потребностей семей и педагогов в психологическом просвещении. - Семинары, дискуссии, мастер-классы, семинары с элементами тренинга, ведение информационного стенда и т.д.	Развитие психологической культуры и грамотности родителей (законных представителей) и сотрудников МАДОУ	Воспитатель, педагог - психолог

### Компонент управления

Управление психологической службой в МАДОУ регламентировано нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами МАДОУ.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	- Анализ состояния психологической службы в МАДОУ. - Разработка модели психологической службы. - Разработка проектов, направленных на повышение качества деятельности Психологической службы.
Организация и координация деятельности	- Разработка и корректировка локальных нормативно-правовых документов. - Организация оценки образовательной среды в МАДОУ. - Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д. - Организация различных форм работы с семьями воспитанников.
Методическое	- Анализ потребностей МАДОУ в специалистах для работы с

сопровождения, руководство кадрами	детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. - Методическая поддержка специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей. - Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и содействие их устранению.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

### **Взаимодействие МАДОУ с другими структурами**

<b>Структура</b>	<b>Вопросы взаимодействия</b>
ТПМПК	Взаимодействие с ТПМПК организовано с целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медикопедагогического сопровождения. Направление детей на ТПМПК осуществляется при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психологомедико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Кроме того, при организации взаимодействия с ТПМПК осуществляется учет данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся психолого-медикопедагогической помощи. В рамках взаимодействия с ТПМПК организуется совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МАДОУ, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников).
КГБУЗ «Красноярская городская детская больница № 8»	Взаимодействие организовано с целью обеспечения медицинского обслуживания детей, являющихся воспитанниками МАДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников МАДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Кроме того, врач-педиатр принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума (при необходимости).
ГУО администрации г. Красноярск и территориальный отдел ГУО по Советскому району	Взаимодействие с осуществляется при комплектовании групп, в том числе группы компенсирующей направленности.
Отдел по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних администрации Советского района в г. Красноярске	Сотрудничество по вопросам выполнения/невыполнения родителями своих обязанностей по отношению к детям.

## МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Психологическая служба МАДОУ №140															
Целевой компонент		Структурно-функциональный компонент				Содержательный компонент	Управление				Взаимодействие с другими структурами				
Цель ПС		Администрация	Группы	Педагоги	ППк	Содержание деятельности ПС	Анализ, целеполагание, планирование	Организация и координация	Мониторинг и контроль	Методическое сопровождение	Руководство кадрами	ГУО администрации г.Красноярска	Территориальный отдел ГУО	ТТППК	Городская детская больница

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 140 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА",**  
Александрова Ульяна Юрьевна. Заведующий

20.10.22 12:16 (MSK)

Сертификат 396DBEA2B5EACC14A981B179768475F1