

## Шкалы МКДО, применяемые в ДОО для внутренней оценки качества образования (с комментариями)

### Область качества «Содержание образовательной деятельности. Социально-коммуникативное развитие». Показатель 3.1.1. «Эмоциональное развитие»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено эмоциональное развитие (ЭР) воспитанников ДОО в соответствии с возрастными особенностями воспитанников</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы с учетом индивидуальных особенностей их развития. Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие ЭР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Предусмотрено освоение разностороннего содержания ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Предусмотрена организация эмоционально-насыщенных событий, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на них. Напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ЭР детей (наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов) и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.). Напр., предусмотрена реализация парциальной программы по эмоциональному развитию воспитанников, предусмотрено оснащение РППС разнообразными материалами (не менее 5 разновидностей) для использования в игре, во время занятий, в повседневной деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрена разноуровневая работа по ЭР развитию детей (от знакомства с разными эмоциями до развития эмоционального интеллекта).</p> <p>4.3. Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов по ЭР. Напр., педагогов, освоивших соответствующую дополнительную профессиональную образовательную программу (далее — ДПО) или психологов. Предусмотрена возможность</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие ценностно-ориентированной культуры ЭР (определены ценности и принципы ЭР, традиции, и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения и вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко реагировать на изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере ЭР воспитанников. База знаний используется для сбора, обработки и анализа накопленных сотрудниками ДОО знаний и опыта в ЭР детей, знаний из внешних источников (научных исследований, лучших</p>

				<p>обучения педагогов ДОО реализации программ по развитию эмоционального интеллекта.</p> <p>4.4. Предусмотрен регулярный анализ качества педагогической работы по ЭР с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>педагогических практик и пр.). База знаний используется для принятия эффективных педагогических решений и создания условий достижения лучших образовательных результатов каждым воспитанником (далее кратко — <b>формирование и использование Базы знаний ДОО</b>).</p>
--	--	--	--	---	--

Комментарий	В ОП ДО определены задачи социально-коммуникативного развития, направленные на эмоциональное развитие (в соответствии с ФОП ДО)	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по эмоциональному развитию (в соответствии с ФОП ДО)	<p>Вариативные формы реализации ОП ДО, указанные в ОП ДО, направлены на эмоциональное развитие. Описание вариативных форм реализации ОП ДО, применяемых технологий содержит информацию о задачах или содержании деятельности, направленных на эмоциональное развитие.</p> <p>В ОП ДО определены задачи социально-коммуникативного развития, направленные на эмоциональное развитие (в соответствии с ФОП ДО).</p> <p>Календарный план воспитательной работы, перспективные планы организации досуговых мероприятий, циклограмма культурных практик содержат эмоционально насыщенные мероприятия и события.</p>	<p>В части ОП ДО, описывающей коррекционную работу/в части, описывающей материально-техническую обеспеченность и методическое обеспечение ОП ДО/в модели психологической службы содержится перечень программ, направленных на эмоциональное развитие дошкольников.</p> <p>В ДОО реализуются программы, направленные на эмоциональное развитие (в зависимости от уровня эмоционального развития ребенка).</p> <p>Привлечение узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений эмоционального развития у детей может быть предусмотрено содержанием ОП ДО (раздел «Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей»), а также Положением или моделью психологической службы ДОО, Положением об индивидуальном образовательном маршруте, Положением о ППк ДОО.</p> <p>Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по эмоциональному развитию.</p> <p>Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе по эмоциональному развитию, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по эмоциональному развитию дошкольников.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня,</p>	2.1. В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по эмоциональному развитию (далее — ЭР) воспитанников.	3.1. Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей,	4.1. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников.	5.1. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются

	<p>сглаживает негативные эмоциональные вспышки в ГРУППЕ.</p>	<p>2.2. Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.</p> <p>2.3. Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)).</p> <p>2.4. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу. Напр., вербализировать свои злость, страх, радость, грусть, удивление, распознать чувства других: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно».</p> <p>2.5. Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.</p>	<p>способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в том числе привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к задумчивому интроверту, занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т. П.</p> <p>3.2. Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.</p> <p>3.3. Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.</p>	<p>4.2. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.3. Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>заинтересованные стороны.</p> <p>5.2. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., утро начинается с улыбки и добрых пожеланий.</p> <p>5.3. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков. Напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ.</p> <p>5.4. Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.</p> <p>5.5. ДОО привлекает партнеров / специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.</p>
--	--	--	--	---	---

Комментарий	Деятельность педагога по данному показателю (1.1.) можно отследить по результатам наблюдения	Деятельность педагога по данному показателю (2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.) можно отследить по результатам наблюдения.	Воспитатель общается с детьми с учетом их эмоционального состояния (особенно, во время утреннего приема, когда у детей группы настроение разное, а также после дневного сна или перед ним). Деятельность педагога по данному показателю (3.1.) можно отследить по результатам наблюдения. Педагог с детьми обсуждает возникшие конфликтные ситуации (как правило, во время утреннего круга или в момент нарушения правил). Деятельность педагога по данному показателю (3.2., 3.3.) можно отследить по результатам наблюдения.	В группе осуществляется деятельность по эмоциональному развитию в соответствии с парциальными программами, указанными в ОП ДО/модели психологической службы. Педагоги ведут карты наблюдения за детьми в направлении социально-коммуникативного развития (эмоциональное развитие), делают пометки о динамике развития детей, обсуждают результаты наблюдения. Педагоги группы на основе показателей ВСОКО по социально-коммуникативному развитию (эмоциональное развитие) анализируют эффективность собственной деятельности по социально-коммуникативному развитию (эмоциональное развитие), оформляют аналитическую справку.	
В	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1. В ГРУППЕ имеются материалы для ЭР детей.	2.1. В ГРУППЕ воспитанникам доступны большую часть дня материалы для ЭР.	3.1. Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием	4.1. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей ГРУППЫ. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.	5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации: световые студии и проч.
Комментарий	В группе есть книжки/картинки/ игрушки/предметы и проч., вызывающие эмоциональный отклик у детей	Книжки/ картинки/ игрушки/ предметы и проч., вызывающие эмоциональный отклик у детей, в течение дня не убираются в закрытые и недоступные детям места, а находятся в свободном доступе для них	В группе детям доступны разные книжки, картинки, игрушки, предметы и проч., вызывающие эмоциональный отклик (это могут быть также фотоальбомы, фотоколлажи, дидактические карточки, фото семьи на шкафчиках детей и проч.). Воспитателем данные материалы подбираются в соответствии с образовательной ситуацией в группе, интересами и потребности детей.		

**Показатель 3.1.2. «Развитие саморегуляции и самостоятельности»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями (далее — РСС).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность по развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции воспитанников</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено разностороннее РСС в ходе освоения содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития самостоятельности и инициативности, навыков планирования и регуляции собственных действий воспитанников и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для развития самостоятельности в игре, во время занятий, в повседневной деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрена разноуровневая работа по РСС. Напр., в группе предусмотрена возможность детской деятельности с постоянной поддержкой педагога и полностью самостоятельной индивидуально, в парах и малых группах.</p> <p>4.3. Предусмотрен регулярный анализ качества педагогической работы по РСС с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры развития самостоятельности и инициативности, навыков планирования и регуляции собственных действий воспитанников с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда РСС демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов, образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере РСС воспитанников</p>

Комментарий	В ОП ДО определены задачи социально-коммуникативного развития, направленные на развитие саморегуляции и самостоятельности (в соответствии с ФОП ДО)	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по саморегуляции и самостоятельности (в соответствии с ФОП ДО)	Фразу «Предусмотрено системное развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников» можно включить в ОП ДО в раздел «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Вариативные формы реализации ОП ДО, указанные в ОП ДО, направлены на развитие саморегуляции и самостоятельности. Описание вариативных форм реализации ОП ДО содержит информацию о задачах или содержании деятельности, направленных на саморегуляции и самостоятельности.	Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание активностей и материалов, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Фразу «Предусмотрена разноуровневая работа по РСС» можно включить в ОП ДО в раздел «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по развитию саморегуляции и самостоятельности. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе развитию саморегуляции и самостоятельности, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию саморегуляции и самостоятельности.	
Д	<b>Деятельность</b> 1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями.	2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу в сфере развития саморегуляции и самостоятельности. <i>Напр., в период наблюдений отмечено минимум 1-2 соответствующих момента в ходе образовательной</i>	3.1. Ведется системная работа по развитию самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции собственных действий воспитанниками с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. <i>Напр., в период наблюдений отмечается, что педагог</i>	4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития самостоятельности и инициативности, навыков планирования и регуляции собственных действий воспитанников и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.	5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура развития самостоятельности и инициативности, навыков планирования и регуляции собственных действий воспитанников (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом

	<p>1.2. Педагоги поддерживают проявления самостоятельности своих воспитанников в течение дня.</p>	<p><i>деятельности.</i></p> <p>2.2. Педагоги регулярно поддерживают проявления самостоятельности своих воспитанников в разных видах деятельности в течение дня.</p> <p>2.3. Педагоги используют различные игры, упражнения и т. п. для развития произвольности в деятельности, тренировки волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата.</p>	<p><i>учитывает в работе потребности ребенка, гибко реагирует на изменяющую ситуацию.</i></p> <p>3.2. Реализуется разностороннее развитие саморегуляции и самостоятельности в ходе освоения содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности. <i>Напр., в течение дня наблюдаются разные способы развития самостоятельности (при одевании, в ходе самостоятельной игры по дидактическим карточкам и пр.).</i></p> <p>3.3. Педагог внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию.</p> <p>3.4. Педагог поощряет и поддерживает желание детей довести до результата задуманную самостоятельно деятельность, поддерживает стремление к достижению качественного результата, обращает внимание на небрежность и равнодушие к результату.</p> <p>3.5. Педагог поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка.</p>	<p><i>Напр., имеется широкий круг разнообразных активностей (не менее 5 разновидностей) для развития самостоятельности в игре, во время занятий, в повседневной деятельности.</i></p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развития саморегуляции и самостоятельности. <i>Напр., в ГРУППЕ наблюдается разный уровень поддержки педагогом детской активности — некоторые воспитанники могут действовать полностью самостоятельно, или в малых группах, а другим оказывается необходимая поддержка.</i></p> <p>4.3. Педагоги расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяя внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.</p> <p>4.4. Ведется регулярный анализ качества педагогической работы по развития саморегуляции и самостоятельности с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития саморегуляции и самостоятельности воспитанников.</p>
--	---	---	--	---	--

Комментарий	<p>Педагоги не запрещают детям проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.</p>	<p>В ежедневный план включены задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО (в соответствии с возрастной группой), запланированные мероприятия выполняются. Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.2.)</p>	<p>Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (3.1. – 3.5.)</p>	<p>Содержание ОП ДО, направленное на развитие саморегуляции и самостоятельности, должно быть реализовано в группе (в активностях, предусмотренных ОП ДО и с материалами, предусмотренными ОП ДО). Все материалы, необходимые для развития саморегуляции и самостоятельности, должны находиться в свободном доступе, использоваться детьми без запретов взрослого.</p> <p>Педагог на основе данных педагогического наблюдения предлагает ребенку задания/поручения, выполнение которых требует работы в командах/малых группах, либо самостоятельно, либо только с помощью и поддержкой взрослого.</p> <p>Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (4.3.).</p> <p>Педагоги группы на основе показателей ВСОКО по социально-коммуникативному развитию (развитие саморегуляции и самостоятельности) анализируют эффективность собственной деятельности по социально-коммуникативному развитию (развитие саморегуляции и самостоятельности), оформляют аналитическую справку.</p>	
-------------	---	--	--	--	--

**Показатель 3.1.3. «Духовно-нравственное воспитание»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено духовно-нравственное воспитание (далее — ДНВ), нацеленное на формирование ценностей милосердия, жизни и добра.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность по ДНВ воспитанников группы. С воспитанниками регулярно обсуждаются вопросы, что такое «хорошо» и «плохо». Поощряются сочувствие, доброта.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная воспитательная работа по формированию духовно-нравственных ценностей с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция ДНВ в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ДНВ детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для ДНВ (в игре, во время занятий, в повседневной деятельности).</p> <p>4.2. Предусмотрена разноуровневая работа по ДНВ. Напр., в группе для детей предусмотрена возможность разноуровневого включения в мероприятия (от пассивного участия до лидирования в организации мероприятия — «Я показываю всем пример добрых поступков!»).</p> <p>4.3. Предусмотрен регулярный анализ качества воспитательной работы по ДНВ с опорой на установленные критерии качества</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ДНВ с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда ДНВ демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов, образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p>

Комментарий	В ОП ДО определены задачи социально-коммуникативного развития, направленные на духовно-нравственное воспитание (в соответствии с ФОП ДО)	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию (в соответствии с ФОП ДО)	В содержание ОП ДО включена рабочая программа воспитания, описывающая воспитательную работу по формированию духовно-нравственных ценностей с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников (в соответствии с ФОП ДО). Задачи и содержание воспитательной работы включены в содержание образовательной работы во всех образовательных областях.	Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание активностей и материалов, направленных на духовно-нравственное воспитание. Фразу «Предусмотрена разноуровневая работа по ДНВ» можно включить в ОП ДО в раздел «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по духовно-нравственному воспитанию. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе по духовно-нравственному воспитанию, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.	
Д	<b>Деятельность</b> 1.1. Педагоги знают и понимают, что ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания, и целевых ориентирах духовно-нравственного воспитания в работе с воспитанниками ГРУППЫ. Понимают, как реализуется воспитательная	2.1. Педагоги планируют и ведут регулярную деятельность по ДНВ, по развитию нравственного опыта детей в соответствии с их возрастными особенностями, формированию первичных представлений об этических нормах отношений. <i>Напр., с воспитанниками регулярно обсуждаются</i>	3.1. Ведется системная воспитательная работа по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников.  3.2. ДНВ интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.	4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для ДНВ детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. <i>Напр., в реализуемом плане воспитательной работы в ГРУППЕ представлен широкий круг разнообразных активностей для ДНВ (в игре, во время занятий, в повседневной деятельности).</i>	5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура ДНВ (принципы воспитательной работы, традиции и пр.), сформированная с учетом особенностей социокультурного окружения. Педагогическая работа гибко адаптируется под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.  5.2. Реализуется календарный

<p>работа по формированию данных ценностей с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ (далее — духовно-нравственное воспитание — ДНВ).</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется воспитательная работа в сфере духовно-нравственного воспитания.</p>	<p><i>вопросы, что такое «хорошо» и «плохо». Поощряются сочувствие, доброта.</i></p> <p>2.2. Реализуется календарный план воспитательной работы, предусматривающий духовно-нравственное воспитание.</p>	<p>3.3. Реализуются предусмотренные в календарном плане воспитательной работы разнообразные мероприятия, нацеленные на приобщение к духовно-нравственным ценностям воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>3.4. Педагоги вовлекают семьи воспитанников в процесс духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>4.2. Реализуется план воспитательной работы в части ДНВ, который включает широкий спектр и разнообразие событий, форм и видов игровой, творческой деятельности воспитанников, в т. ч. реализуемых с участием взрослых, жизненный опыт которых может служить примером нравственного поведения.</p> <p>4.3. Ведется разноуровневая работа по ДНВ с учетом возрастных особенностей воспитанников. <i>Напр., в ГРУППЕ наблюдается разноуровневое включение воспитанников в мероприятия (от пассивного участия до лидирования в организации мероприятия — «Я показываю всем пример добрых поступков!»).</i></p> <p>4.4. Ведется регулярный анализ качества воспитательной работы по ДНВ с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>план воспитательной работы, который отражает ценностно-культурный подход к решению задач воспитания (от ценностей и принципов к традициям, обычаям, делам, событиям, мероприятиям), включает возможности для творческой самореализации детей и взрослых в данной сфере.</p> <p>5.3. Воспитательная деятельность в сфере ДНВ демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов, образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере ДНВ воспитанников.</p>
---	---	---	--	---

Комментарий	<p>Педагогами групп решаются задачи социально-коммуникативного развития (духовно-нравственное воспитание) (без требований к полноте и регулярности)</p>	<p>Педагоги группы во взаимодействии с детьми отмечают, как «поступить хорошо, а как не следует». С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Педагогами группы организуются мероприятия, направленные на реализацию календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>Содержание ОП ДО по духовно-нравственному воспитанию осуществляется не только воспитателем, но и другими специалистами ДОО.</p> <p>Педагогами группы организуются мероприятия, направленные на реализацию календарного плана воспитательной работы.</p> <p>К участию в реализации календарного плана воспитательной работы привлекаются семьи воспитанников, для них определяются домашние задания (побеседовать о том или ином явлении общественной жизни, узнать что-то интересное и проч.)</p>	<p>Содержание ОП ДО, направленное на духовно-нравственное развитие, должно быть реализовано в группе (в активностях, предусмотренных ОП ДО и с материалами, предусмотренными ОП ДО). Все материалы, необходимые для духовно-нравственного развития, должны находиться в свободном доступе, использоваться детьми без запретов взрослого.</p> <p>педагогами ДОО реализуется календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы строится по этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение-знакомство, которое реализуется в разных формах;</li> <li>- разработка коллективного проекта/события, в рамках которого создаются творческие продукты;</li> <li>- организация события, формирующего ценности.</li> </ul> <p>Педагог на основе данных педагогического наблюдения предлагает ребенку задания/поручения/мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие.</p> <p>Педагоги группы на основе показателей ВСОКО по социально-коммуникативному развитию (духовно-нравственное развитие) анализируют эффективность собственной деятельности по социально-коммуникативному развитию (духовно-нравственное развитие), оформляют аналитическую справку.</p>	
-------------	---	--	--	--	--

**Показатель 3.1.4. «Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено формирование основ гражданственности и патриотизма (ФОГП), нацеленное на формирование ценностей Родина и природа.</p> <p>1.2. Предусмотрено развитие представлений воспитанников о малой родине в различных видах деятельности.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность по ФОГП воспитанников группы.</p> <p>2.2. Предусмотрено воспитание уважительного отношения к Родине, символам страны, памятным датам; знакомство детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования; воспитание гордости за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развитие интереса детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная воспитательная работа по формированию гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция патриотического воспитания в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ФОГП детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для ФОГП (в игре, во время занятий, в повседневной деятельности).</p> <p>4.2. Предусмотрено воспитание уважения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; поддерживается детская любознательность по отношению к родному краю, развитие эмоционального отклика на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p> <p>4.3. Предусмотрена разноуровневая работа по ФОГП (от пассивного участия в мероприятиях до активного включения детей в волонтерские мероприятия и пр.).</p> <p>4.4. Предусмотрен регулярный анализ качества воспитательной работы по ФОГП с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры воспитания гражданственности и патриотизма с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере ФОГП.</p>

В ОП ДО определены задачи социально-коммуникативного развития, направленные на формирование основ гражданственности и патриотизма (в соответствии с ФОП ДО)

В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по формированию основ гражданственности и патриотизма (в соответствии с ФОП ДО)

В содержание ОП ДО включена рабочая программа воспитания, описывающая воспитательную работу по формированию основ гражданственности и патриотизма с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников (в соответствии с ФОП ДО).  
Задачи и содержание воспитательной работы включены в содержание образовательной работы во всех образовательных областях.

Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание активностей и материалов, направленных на формирование основ гражданственности и патриотизма.

Вариативная часть РПВ включает содержание воспитательной работы, направленное на воспитание уважения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; поддержание детской любознательности по отношению к родному краю, развитие эмоционального отклика на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Фразу «Предусмотрена разноуровневая работа по ФОП» можно включить в ОП ДО в раздел «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч.

Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по формированию основ гражданственности и патриотизма.

Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе по формированию основ гражданственности и патриотизма, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной по формированию

Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагоги знают и понимают, что ценности «Родина» и «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания, заложены в целевые ориентиры патриотического воспитания. Понимают, что патриотизм — это чувство любви к своей семье, Родине, к родной природе, привязанности к родным местам. Понимают, что гражданственность — это нравственная позиция, отражающая осознание себя гражданином своей страны, уважение и понимание ценностей и традиций страны, чувство долга и ответственность перед своей страной и другими ее гражданами.</p> <p>1.2. Педагоги знают и понимают способы/методы формирования представлений воспитанников о малой родине в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников (далее — формирование основ гражданственности и патриотизма — ФОГП).</p> <p>1.3. С воспитанниками ГРУППЫ ведется воспитательная работа по ФОГП.</p>	<p>2.1. Педагоги планируют и ведут регулярную воспитательную работу по ФОГП, по развитию чувственного и нравственного опыта детей в данной сфере в соответствии с их возрастными особенностями. <i>Напр., любовь к Родине развивается посредством приобщения детей к культуре и традициям российского народа.</i></p> <p>2.2. Реализуется календарный план воспитательной работы, предусматривающий воспитание уважительного отношения к Родине, символам страны, памятным датам; знакомство детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования; воспитание гордости за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развитие интереса детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>3.1. Ведется системная воспитательная работа по формированию гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране в целом с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. ФОГП интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.</p> <p>3.3. Реализуются предусмотренные в календарном плане воспитательной работы разнообразные мероприятия, нацеленные на формирование патриотических чувств и гражданственности воспитанников ГРУППЫ с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>3.4. Педагоги вовлекают семьи воспитанников в процесс ФОГП.</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для ФОГП детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. <i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для ФОГП (в игре, во время занятий, в повседневной деятельности).</i></p> <p>4.2. Реализуется план воспитательной работы в части ФОГП, который включает широкий спектр и разнообразие событий, форм и видов игровой, творческой деятельности воспитанников, в т. ч. реализуемых с участием взрослых, жизненный опыт которых может служить примером гражданственности и патриотизма. <i>Напр., предусмотрены встречи с ветеранами, с экологами и пр.</i></p> <p>4.3. Запланировано и реализуется воспитание уважения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; поддерживается детская любознательность по отношению к родному краю, развитие эмоционального отклика на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p> <p>4.4. Ведется разноуровневая работа по ФОГП с учетом возрастных особенностей воспитанников (от пассивного участия в мероприятиях до активного включения детей в волонтерские мероприятия и пр.).</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура ФОГП (принципы воспитательной работы, традиции и пр.), сформированная с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Реализуется календарный план воспитательной работы, который отражает ценностно-культурный подход (от ценностей и принципов к традициям, обычаям, делам, событиям, мероприятиям), включает возможности для творческой самореализации детей и взрослых в данной сфере.</p> <p>5.3. Воспитательная деятельность в сфере ФОГП демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере ФОГП воспитанников.</p>
---	--	---	---	--	--

				4.5. Ведется регулярный анализ качества воспитательной работы по ФОГП с опорой на установленные критерии качества	
--	--	--	--	---	--

Педагогами групп решаются задачи социально-коммуникативного развития (формирование основ гражданской ответственности и патриотизма) (без требований к полноте и регулярности)

Педагогами группы организуются мероприятия, направленные на реализацию календарного плана воспитательной работы, включая мероприятия, направленные на формирование основ гражданской ответственности и патриотизма.

Содержание ОП ДО по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма осуществляется не только воспитателем, но и другими специалистами ДОО. Педагогами группы организуются мероприятия, направленные на реализацию календарного плана воспитательной работы. К участию в реализации календарного плана воспитательной работы привлекаются семьи воспитанников

Содержание ОП ДО, направленное на формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, должно быть реализовано в группе (в активностях, предусмотренных ОП ДО и с материалами, предусмотренными ОП ДО). Все материалы, необходимые для формирования основ гражданской ответственности и патриотизма, должны находиться в свободном доступе, использоваться детьми без запретов взрослого.

Педагогами ДОО реализуется календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы строится по этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в разных формах;
- разработка коллективного проекта/события, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, формирующего ценности.

К организации мероприятий, направленных на формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, привлекаются социальные партнёры, приглашаются родители воспитанников.

Педагог на основе данных педагогического наблюдения предлагает ребенку задания/поручения/мероприятия, направленные на формирование основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагоги группы на основе показателей ВСОКО по социально-коммуникативному развитию (формирование основ гражданской ответственности и патриотизма) анализируют эффективность собственной деятельности по социально-коммуникативному развитию (формирование основ гражданской ответственности и патриотизма), оформляют аналитическую справку.

### Показатель 3.1.5. «Трудовое воспитание»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено трудовое воспитание (далее — ТВ), нацеленное на формирование ценности труда с учетом возрастных особенностей воспитанников</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность по ТВ воспитанников группы, формирование представления о труде как о ценности общества, уважительного отношения, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная воспитательная работа по формированию ценности труда с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция ТВ в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.</p> <p>3.3. Предусмотрена поддержка участия воспитанников в разных видах доступного труда, развитие умений включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддержка сотрудничества в совместном труде; воспитание ответственности, добросовестности, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ТВ детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для ТВ (в игре, во время занятий, в повседневной деятельности).</p> <p>4.2. Предусмотрено знакомство с разнообразием профессий, видов труда; формирование предпосылок финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.</p> <p>4.3. Предусмотрена разноуровневая работа по ТВ (от пассивного участия в до лидирования в организации трудовых активностей). Напр., «Володя предложил выращивать самостоятельно цветы к 8 марта и теперь мы каждый год делаем это» (поощрение личной инициативы в больших проектах).</p> <p>4.4. Предусмотрен регулярный анализ качества воспитательной работы по ТВ с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ТВ с учетом особенностей социкультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, позволяющих получить разнообразный трудовой опыт.</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере ТВ.</p>

Комментарий	В ОП ДО определены задачи социально-коммуникативного развития, направленные на трудовое воспитание (в соответствии с ФОП ДО)	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по трудовому воспитанию (в соответствии с ФОП ДО)	В содержание ОП ДО включена рабочая программа воспитания, описывающая воспитательную работу по трудовому воспитанию с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников (в соответствии с ФОП ДО). Задачи и содержание воспитательной работы (трудоовое воспитание) включены в содержание образовательной работы во всех образовательных областях.	Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание активностей и материалов, направленных на трудовое воспитание. Вариативная часть РПВ включает содержание воспитательной работы, направленное на трудовое воспитание (парциальные программы по трудовому воспитанию, финансовой грамотности и проч.). Фразу «Предусмотрена разноуровневая работа по трудовому воспитанию» можно включить в ОП ДО в раздел «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по трудовому воспитанию. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе по трудовому воспитанию, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной по трудовому воспитанию.	
Д	<b>Деятельность</b> 1.1. Педагоги знают и понимают, что ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания и отражается в целевых	2.1. Педагоги планируют и ведут регулярную воспитательную работу по трудовому воспитанию, развитию представления о труде как о ценности	3.1. Ведется системная воспитательная работа по формированию ценности труда с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников.	4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для трудового воспитания детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных	5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура трудового воспитания (принципы воспитательной работы, традиции и пр.), сформированная с учетом

	<p>ориентирах трудового воспитания. Ценность труда начинает формироваться в раннем возрасте, напр., путем включения ребенка в совместную деятельность по наведению порядка в группе и пр., привлечения к посильной помощи другим в доступной форме (см. портрет ребенка к 3 годам).</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется воспитательная работа в сфере трудового воспитания.</p>	<p>общества, уважительного отношения к труду, формированию трудового опыта у воспитанников, развитию привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач в игре и за ее рамками, для решения творческих задач.</p> <p>2.2. Реализуется календарный план воспитательной работы, с рядом мероприятий, ориентированных на ценности трудового воспитания.</p>	<p>3.2. Трудовое воспитание интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности. Реализуется поддержка участия воспитанников в разных видах доступного по возрасту труда.</p> <p>3.3. Реализуются предусмотренные в календарном плане воспитательной работы разнообразные мероприятия, нацеленные на трудовое воспитание воспитанников ГРУППЫ с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>3.4. Педагоги вовлекают семьи воспитанников в процесс трудового воспитания.</p>	<p>сторон. Педагоги создают условия для формирования у детей личного эмоционального опыта, опыта наблюдения и доступной трудовой деятельности, первичных представлений о трудовой профессиональной деятельности взрослых (знакомство с разнообразием профессий, видов труда), другими событиями трудовой жизни. <i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей (не менее 5 разновидностей) в игре, во время занятий, в повседневной деятельности.</i></p> <p>4.2. Реализуется план воспитательной работы в части трудового воспитания, который включает широкий спектр и разнообразие событий, форм и видов игровой, творческой деятельности воспитанников, в т. ч. реализуемых с участием взрослых, жизненный опыт которых может служить примером при формировании ценностей труда. <i>Напр., предусмотрены встречи с ветеранами труда, с лучшими специалистами в профессии и пр.</i></p> <p>4.3. Предусмотрена разноуровневая работа по трудовому воспитанию с учетом возрастных особенностей воспитанников (кто-то помогает другим, а кто-то ведет сам свою работу).</p> <p>4.4. Ведется регулярный анализ качества воспитательной работы по трудовому воспитанию с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Реализуется календарный план воспитательной работы, который отражает ценностно-культурный подход (от ценностей и принципов к традициям, обычаям, делам, событиям, мероприятиям), включает возможности для творческой самореализации детей и взрослых в данной сфере.</p> <p>5.3. Воспитательная деятельность в сфере трудового воспитания демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Иногда создаются сложноорганизованные ситуации, позволяющие получить разнообразный трудовой опыт. Напр., дети разных групп вместе участвуют в субботнике.</p> <p>5.5. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере трудового воспитания воспитанников.</p>
--	---	--	---	---	--

Педагогами групп решаются задачи социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание) (без требований к полноте и регулярности)

Педагогами реализуются мероприятия с детьми, направленные на трудовое воспитание, в соответствии с циклограммой культурных практик/перспективным планом и проч.  
Педагогами группы организуются календарного плана воспитательной работы, включая мероприятия, ориентированные на ценности трудового воспитания.

Содержание ОП ДО по трудовому воспитанию осуществляется не только воспитателем, но и другими специалистами ДОО.  
Педагогами группы организуются мероприятия, направленные на реализацию календарного плана воспитательной работы (трудовое направление воспитания).  
К участию в реализации календарного плана воспитательной работы привлекаются воспитанников

Содержание ОП ДО, направленное на трудовое воспитание, должно быть реализовано в группе (в активностях, предусмотренных ОП ДО и с материалами, предусмотренными ОП ДО). Все материалы, необходимые для трудового воспитания, должны находиться в свободном доступе, использоваться детьми без запретов взрослого.  
Педагогами ДОО реализуется календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы строится по этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в разных формах;
- разработка коллективного проекта/события, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, формирующего ценности.

К организации мероприятий, направленных на трудовое воспитание, привлекаются социальные партнёры, представители различных профессий, приглашаются родители воспитанников.  
Педагог на основе данных педагогического наблюдения предлагает ребенку задания/поручения/мероприятия, направленные на трудовое воспитание.  
Педагоги группы на основе показателей ВСОКО по социально-коммуникативному развитию (трудовое воспитание) анализируют эффективность собственной деятельности по социально-коммуникативному развитию (трудовое воспитание), оформляют аналитическую справку.

**Показатель 3.1.6. «Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено социальное развитие воспитанников, в том числе, развитие культурных навыков их взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позитивного общения, совместной деятельности и сотрудничества в соответствии с возрастными особенностями воспитанников (далее — СР).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников.</p> <p>2.2. Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное СР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Предусмотрено освоение разностороннего содержания СР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для СР детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для СР (в игре, во время занятий, в повседневной деятельности).</p> <p>4.2. Предусмотрена возможность разноуровневого СР (от пассивного участия детей в мероприятиях до лидерского включения пр.).</p> <p>4.3. Предусмотрены различные виды взаимодействия в ходе детской активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая).</p> <p>4.4. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры социального развития с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, позволяющих получить разнообразный социальный опыт.</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере СР воспитанников ДОО.</p>

Комментарий	<p>В ОП ДО определены задачи социально-коммуникативного развития, направленные на социальное развитие (в соответствии с ФОП ДО)</p>	<p>В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по социальному развитию (в соответствии с ФОП ДО).  В ОП ДО описаны особенности прохождения адаптации к условиям детского сада детей разного возраста, представлен план мероприятий для облегчения прохождения адаптации (во всех возрастных группах).  В ДОО разработано и утверждено Положение об организации адаптационного режима воспитанников.</p>	<p>Фразу «Предусмотрено системное СР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО» нужно включить в текст ОП ДО.  Задачи и содержание образовательной работы по социальному развитию включены в содержание всех образовательных областей.</p>	<p>Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание активностей и материалов, направленных на социальное развитие (общение, совместную деятельность и сотрудничество).  Фразу «Предусмотрена разноуровневая работа по СР» можно включить в ОП ДО в раздел «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч.  Фразу «Предусмотрены различные виды взаимодействия в ходе детской активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая)» нужно включить в текст ОП ДО.  Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по социальному развитию.  Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе по социальному развитию, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по социальному развитию.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b>  1.1. В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия. Напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не</p>	<p>2.1. Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей.  2.2. У большинства детей с педагогом установились</p>	<p>3.1. Наблюдается системное разностороннее социальное развитие (далее — СР) воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников.  4.2. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад</p>

	<p>боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать.</p> <p>отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью).</p> <p>2.3. Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях. Напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно».</p> <p>2.4. Детей учат действовать в простых социальных ситуациях. Напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы.</p> <p>2.5. Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>3.2. В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.</p> <p>3.3. Педагог подает пример сотрудничества — включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и проч., озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.</p> <p>3.4. Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (напр., можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).</p> <p>3.5. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.</p> <p>3.6. У детей развивают личную ответственность, напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке».</p> <p>3.7. У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела». Напр.,</p>	<p>опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.3. Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется.</p> <p>4.4. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>4.5. Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в том числе совместные дискуссии в разных формах. Напр., утренний круг, детский совет и проч., совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и проч.</p> <p>4.6. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и проч.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.</p> <p>4.7. Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.</p> <p>4.8. Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в том числе представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУППЫ. Напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации.</p>	<p>каждого», «Мы сделаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач.</p> <p>5.2. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и проч.).</p> <p>5.3. С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны.</p> <p>5.4. Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).</p> <p>5.5. Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и проч.), в т. ч. совместных с заинтересованными лицами.</p> <p>5.6. Педагог целенаправленно</p>
--	--	--	---	--

			<p>«Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помогите ей, чтобы закончить быстрее».</p>	<p>4.9. Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня</p>	<p>ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР.</p> <p>5.7. ДОО привлекает партнеров / специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).</p>
--	--	--	---	---	--

Комментарий	<p>Деятельность педагога по данному показателю (1.1.) можно отследить по результатам наблюдения</p>	<p>Образовательная деятельность по социальному развитию организуется в соответствии с ФОП ДО. Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.2., 2.3., 2.4., 2.5.).</p>	<p>Воспитатель обращается к детям по имени. Дети свободно высказывают свои предложения, мнения. Воспитателем организуется деятельность в группах, парах, микро-группах и проч. (п. 3.1.) Деятельность педагога по данному показателю (3.2. – 3.7.) можно отследить по результатам наблюдения.</p>	<p>В группе осуществляется деятельность по социальному развитию в соответствии с парциальными программами, указанными в ОП ДО. Деятельность педагога по показателю 4.4., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9. можно определить по результатам наблюдения. Педагоги ведут карты наблюдения за детьми в направлении социально-коммуникативного развития (социальное развитие), делают пометки о динамике развития детей, обсуждают результаты наблюдения. Педагоги группы на основе показателей ВСОКО по социально-коммуникативному развитию (социальное развитие) анализируют эффективность собственной деятельности по социально-коммуникативному развитию (социальное развитие), оформляют аналитическую справку. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе по социальному воспитанию, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной по социальному воспитанию. В ОП ДО описаны формы организации образовательного процесса, направленные на социальное развитие дошкольников (круг, детский совет и проч.).</p>	
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1. В ГРУППЕ предусмотрено место для совместной деятельности детей, детей и взрослых.</p>	<p>2.1. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.</p>	<p>3.1. Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и минигруппах.</p>	<p>4.1. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранных с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий</p>

	<p>1.2. В ГРУППЕ имеются оборудование и материалы для совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>2.2. Игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня</p>	<p>3.2. Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и проч.).</p> <p>3.3. Воспитанникам доступны разные материалы для СР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.</p> <p>3.4. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.</p>	<p>4.2. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и проч.</p>	<p>выделены помещения (для встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (экраном для просмотра видео и проч.).</p>
<p>Комментарий</p>	<p>В группе организовано место для круга/сбора/детского совета и проч. (например, большой ковер). В группе есть книжки/картинки/игрушки/предметы и проч. для организации совместной деятельности детей, детей и взрослых</p>	<p>В группе организовано зонирование пространства или обозначены центры активности. Книжки/картинки/игрушки/предметы и проч. для организации совместной деятельности детей, детей и взрослых, в течение дня не убираются в закрытые и недоступные детям места, а находятся в свободном доступе для них.</p>	<p>Организация центров активности соответствует ОП ДО. В этих центрах активности достаточно места для организации совместной деятельности для организации совместной деятельности детей, детей и взрослых В группе детям доступны разные книжки, картинки, игрушки, предметы и проч. для организации совместной деятельности детей, детей и взрослых. В группе, на доступном для детей уровне располагаются изображения правил (в зависимости от ситуации).</p>	<p>В группе детям доступны разные книжки, картинки, игрушки, предметы и проч. для организации совместной деятельности детей, детей и взрослых. В группе детям доступны неоформленные материалы, а также игры, игрушки, предметы, принесенные детьми из дома (воспитатели не запрещают детям приносить их из дома и использовать в деятельности с другими детьми). Материалы по итогам реализации проектов, проживания событий, участия в мероприятиях размещены в группе, а также в коридорах и холлах ДОО</p>	

**Показатель 3.1.7. «Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения»**

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено формирование основ социальной навигации (как ориентации в социуме) и безопасного поведения (ФОБП) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность для развития ФОБП.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в реальном и цифровом взаимодействии с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено ФОБП при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Предусмотрено развитие представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и проч.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ФОБП и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для ФОБП (сюжетно-ролевые игры, экскурсии, тренинги и пр.).</p> <p>4.2. Предусмотрена возможность разноуровневого ФОБП (от пассивного участия детей в мероприятиях до лидерского включения пр.).</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры безопасного поведения (ценности, традиции, праздники и пр.), выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. Напр., встреча с инспектором дорожно-патрульной службы, с врачом бригады скорой помощи, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов.</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей</p>

					<p>различным тактикам безопасного поведения в разных ситуациях. Напр., «Школа безопасности».</p> <p>5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития НПВ воспитанников ДОО.</p>
--	--	--	--	--	---

Комментарий	В ОП ДО определены задачи социально-коммуникативного развития, направленные на формирование основ социальной навигации и безопасного поведения (в соответствии с ФОП ДО)	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по формированию основ социальной навигации и безопасного поведения (в соответствии с ФОП ДО).	Фразу «Предусмотрено системное формирование основ социальной навигации и безопасного поведения с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО» нужно включить в текст ОП ДО. Задачи и содержание образовательной работы по формированию основ социальной навигации и безопасного поведения включены в содержание всех образовательных областей.	Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание активностей и материалов, направленных на формирование основ социальной навигации и безопасного поведения. Фразу «Предусмотрена разноуровневая работа по ФОБП» можно включить в ОП ДО в раздел «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по формированию основ социальной навигации и безопасного поведения. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том формированию основ социальной навигации и безопасного поведения социальному развитию, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по формированию основ социальной навигации и безопасного поведения.	
Д	<b>Деятельность</b> 1.1. Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных	2.1. Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей. 2.2. Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами	3.1. Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).	4.1. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников. 4.2. Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные	5.1. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности».

	ситуациях (при использовании игрового оборудования и проч.).	поведения при пожаре и проч.).  2.3. Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и проч.).	3.2. Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).  3.3. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и проч.).	ситуации и правила поведения в них.  4.3. Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций.  4.4. Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминает и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.	5.2. Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.  5.3. ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские сотрудники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.
Комментарий	Деятельность педагога по данному показателю (1.1.) можно отследить по результатам наблюдения	Деятельность по формированию навыков безопасного поведения организуется во всех образовательных областях, во всех видах деятельности, во всех формах деятельности. Образовательная деятельность по формированию навыков безопасности организуется в соответствии с ФОП ДО. Деятельность педагога по данному показателю (2.3.) можно отследить по результатам наблюдения.	Деятельность по формированию навыков безопасного поведения организуется во всех образовательных областях, во всех видах деятельности, во всех формах деятельности. В группе организуются мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения в разных экстренных ситуациях. Деятельность педагога по данному показателю (3.2.) можно отследить по результатам наблюдения.	В группе осуществляется деятельность по формированию навыков безопасного поведения в соответствии с парциальными программами, указанными в ОП ДО. Деятельность педагога по данному показателю (4.2., 4.3.) можно отследить по результатам наблюдения. Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминает и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня. Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (4.4.)	
В	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для	2.1. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков	3.1. Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.	4.1. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей.	5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных

	<p>развития навыков безопасного поведения детей. Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и проч.).</p>	<p>безопасности детей. 2.2. На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).</p>	<p>3.2. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).</p>	<p>4.2. Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности. Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого.</p>	<p>сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения, и проч.)</p>
Комментарий	<p>В группе есть какие-либо материалы (листочки, алгоритмы, правила и проч.)</p>	<p>В группе организован центр безопасности либо большое пространство, где можно организовать деятельность, направленную на формирование навыков безопасности дошкольников. В разных центрах активности/функциональных модулях есть место для работы детей (3-5 чел.). Все информационные материалы, направленные на формирование навыков безопасности, расположены не выше уровня глаз детей.</p>	<p>В разных центрах активности/функциональных модулях размещены различные материалы, направленные на формирование навыков безопасности (в зависимости от направленности центра активности. Например, в центре экспериментирования размещены материалы о технике безопасности с мелкими предметами, жидкостями; в центре изобразительной деятельности – материалы о безопасном использовании ножниц, красок и воды и проч.)</p>		

## Область качества «Содержание образовательной деятельности. Познавательное развитие».

### Показатель 3.2.1. «Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности (далее — ЛИМ) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа, направленная на поддержку и развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности воспитанников.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие ЛИМ с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено развитие ЛИМ при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Предусмотрено развитие интереса детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития ЛИМ и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. <i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для представления ребенку выбора интересной ему деятельности в сфере познавательного развития, предусмотрено обновление среды для стимуляции интереса воспитанников.</i></p> <p>4.2. Предусмотрена возможность разноуровневого развития (от пассивного наблюдения до инициирования и ведения своих детских проектов пр.).</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры поддержки и развития ЛИМ, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций для познавательного развития, которые активизируют любознательность, интерес и мотивацию воспитанников в познавательной сфере. <i>Напр., посещение оранжереи с возможностью понаблюдать за разными растениями, посещение музея современной техники и возможностью понаблюдать за ее возможностями и пр.</i></p> <p>5.4. Предусмотрено</p>

					формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития ЛИМ воспитанников ДОО.
Комментарий	В ОП ДО определены задачи познавательного развития, направленные на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по развитию любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности.	Фразы п. 3.1.- 3.3. включены в текст ОП ДО. Содержание деятельности по развитию любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах. Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности.	Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание материалов, направленных на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности. Фразу «Предусмотрена возможность разноуровневого развития (от пассивного наблюдения и до инициирования и ведения своих детских проектов и пр.)» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию саморегуляции и самостоятельности.	
Д	Деятельность 1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития	2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, направленную на поддержку	3.1. Ведется системная работа по развитию ЛИМ с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициативы и	4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития ЛИМ у воспитанников.	5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура развития ЛИМ (ценности, принципы, традиции и

<p>любопытности, интереса и мотивации* к познавательной деятельности (далее — ЛИМ) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития ЛИМ.</p> <p><i>*Мотивация — то, что побуждает к действию, вызывает готовность прилагать усилия для достижения желаемого, для удовлетворения потребности, достижения целей, преодоления препятствий. Мотивация к познанию мира строится на внутренних и внешних мотивах, в т. ч. на любопытстве, естественном стремлении увидеть и понять что-то новое, реализовать свою мечту, на увлеченности самим процессом (напр., разглядывание, рисование геометрических узоров), а также на потребности в достижении успеха, в уважении, избегании неудач, принадлежности к группе, и многих других. Педагог должен увидеть и постараться понять внутренние позитивные мотиваторы воспитанника, поддерживать их и поощрять их проявление, создавать позитивные внешние мотиваторы для стимулирования познавательной активности.</i></p>	<p>и развитие любопытности, интереса и мотивации к познавательной деятельности воспитанников, с учетом их возрастных особенностей.</p> <p><i>Напр., педагоги замечают интересы воспитанников («Вижу, что тебе нравится разглядывать облака»), поощряют целенаправленную познавательную деятельность по интересующим ребенка темам («Хочешь узнать, как на небе появляются облака?»).</i></p>	<p>возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>3.2. Развитие ЛИМ реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Педагоги ведут работу по развитию мотивации детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>3.4. Педагоги вовлекают семьи воспитанников в развитие ЛИМ к познавательной деятельности.</p>	<p>Создана позитивная атмосфера открытости детским интересам, принятия идей ребенка, готовности к поиску ответа на любой его вопрос, поощрения разнообразия детских интересов.</p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию ЛИМ. Воспитанники могут по своему выбору участвовать в общегрупповой деятельности и/или придумывать и реализовывать собственные планы с вовлечением других взрослых или других детей.</p> <p>4.3. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию ЛИМ с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).</p> <p>5.2. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, которые активизируют любопытность, интерес и мотивацию воспитанников в познавательной сфере. Напр., посещение оранжереи с возможностью понаблюдать за разными растениями, посещение музея современной техники и возможностью понаблюдать за ее возможностями и пр.</p> <p>5.4. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в</p>
--	--	---	--	--

					сфере развития ЛИМ воспитанников.
Комментарий	<p>Воспитатель отвечает на вопросы ребенка (детей) развернуто, не игнорирует их</p>	<p>Образовательная деятельность по развитию любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности организуется в соответствии с ОПДО.</p> <p>Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.1.)</p>	<p>Воспитателями реализуются детско-взрослые проекты (любой тематики и в любом количестве). При реализации детско-взрослых проектов предусмотрено участие родителей</p>	<p>Воспитателями применяются формы реализации ОП ДО, предусматривающие инициативу в высказывании детьми собственных интересов и потребностей (например, «Детский совет», «Утренний круг», проект, свободные беседы и пр.).</p> <p>Применяются технологии, помогающие ребёнку осуществлять выбор деятельности, партнеров по деятельности и т.д. («План-дело-анализ», «Клубный час» и т.д.)</p>	

**Показатель 3.2.2. «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира»**

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие исследовательских умений воспитанников, изучение различных способов познания окружающего мира (далее — ИУСП) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа, направленная на поддержку и развитие ИУСП воспитанников.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие ИСУП с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено развитие ИСУП при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Предусмотрено обучение воспитанников поиску различных способов решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для поддержки ИСУП и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p><i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для изучения воспитанниками разных способов познания мира (наблюдение, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами).</i></p> <p>4.2. Предусмотрена возможность разноуровневого развития (от пассивного наблюдения за экспериментированием взрослых до самостоятельной организации исследований и другой познавательной активности).</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры развития ИСУП, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут получить разнообразный исследовательский опыт. <i>Напр., экскурсия в медицинскую лабораторию, метеостанцию.</i></p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей различным научным методам изучения окружающего мира («Научные эксперименты»).</p>

					5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития ИСУП воспитанников ДОО.
Комментарий	<p>В ОП ДО определены задачи познавательного развития, направленные на развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира.</p>	<p>В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по развитию исследовательских умений, овладению различными способами познания окружающего мира.</p>	<p>Фразы п. 3.1. - 3.3. включены в текст ОП ДО. Содержание деятельности по развитию исследовательских умений, овладению различными способами познания окружающего мира должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах. Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности.</p>	<p>Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание материалов, направленных на развитие исследовательских умений, овладению различными способами познания окружающего мира. Фразу «Предусмотрена возможность разноуровневого развития (от пассивного наблюдения за экспериментированием взрослых до самостоятельной организации исследований и другой познавательной активности)» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию исследовательских умений, овладению различными способами познания окружающего мира, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию исследовательских умений, овладению различными способами познания окружающего мира.</p>	

Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития исследовательских умений* воспитанников, изучения различных способов познания окружающего мира (далее — ИУСП) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития ИУСП.</p> <p><i>*Исследовательские умения позволяют осуществлять поиск и приобретение новой информации. Для того, чтобы перевести исследовательскую деятельность ребенка на качественно новый уровень недостаточно одной лишь поисковой активности, так же важен анализ полученных результатов, построение гипотез дальнейшего развития ситуации, моделирование и реализация своих дальнейших действий — коррекция исследовательского маршрута. Только после нового скорректированного наблюдения и эксперимента, и оценки своей деятельности, исследование выводится на новый уровень (А.Н.Поддьяков).</i></p>	<p>2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, направленную на развитие исследовательских умений и различных способов познания окружающего мира воспитанников, с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>2.2. Регулярно в работе с воспитанниками используются различные способы познания окружающего мира: непосредственные — через прямое взаимодействие с окружающим миром и ощущение его своими органами чувств, его целостное восприятие, а также опосредованные — через изучение познавательных результатов других людей (чтение книг, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий и пр.).</p>	<p>3.1. Ведется системная работа по развитию ИУСП с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>3.2. Развитие ИУСП реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Педагоги ведут работу по обучению воспитанников различным способам поиска и приобретения новой информации (наблюдение, экспериментирование и пр.) в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, различным способам представления собранной информации (рисунки, фотографии и пр.).</p> <p>3.4. Педагоги вовлекают семьи воспитанников в развитие ИУСП.</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития исследовательских умений воспитанников и овладения различными способами познания окружающего мира (чувственными и логическими). Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.). <i>Напр., имеется широкий круг разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для изучения воспитанниками разных способов познания окружающего мира всеми органами чувств (зрение, слух, обоняние и пр.), разных способов познания мира (наблюдение, измерение, описание, эксперимент с разными материалами, предметами, веществами.</i></p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию ИУСП (от пассивного наблюдения за природой до самостоятельной организации различных экспериментов).</p> <p>4.3. Педагог помогает воспитанникам связать чувственную и логическую сферы исследования (от ощущений к понятиям), проанализировать собранную информацию, сформулировать выводы, объяснить выводы (в соответствии с возрастными особенностями). <i>Напр.: «Это паук или не паук? Сколько у него лап? 8 лап? Значит это паук? Хорошо, давай отправим его в корзинку к паукам».</i></p> <p>4.4. Ведется регулярная оценка и</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура развития ИУСП (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Запланированы и реализуются сложноорганизованные проблемные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный исследовательский опыт. <i>Напр., экскурсия в медицинскую лабораторию, на метеостанцию.</i></p>
---	---	---	--	--	---

				<p>анализ качества педагогической работы по развитию ИУСП с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>5.5.* Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным возрастным научным методам изучения окружающего мира («Научные эксперименты»).</p> <p>5.6. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития ИУСП воспитанников.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Воспитатель замечает поисковую деятельность ребенка, поощряет ее.</p>	<p>замечает деятельность озвучивает, регулярно, в соответствии с сеткой занятий/циклограммой культурных практик и пр., организует поисково-исследовательскую деятельность детей группы. Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.2.)</p>	<p>Воспитатели группы создают проблемные ситуации, для решения которых нужно провести собственное исследование/опыт/эксперимент (в разных образовательных областях). Результат исследования/опыта/эксперимента должен быть зафиксирован. Воспитатель предлагает проблемные ситуации для решения их дома, результаты исследований/опытов/экспериментов презентуются детьми сверстникам.</p>	<p>Содержание ОП ДО, направленное на развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, должно быть реализовано в группе (в активностях, предусмотренных ОП ДО и с материалами, предусмотренными ОП ДО). Все материалы, необходимые для развития исследовательских умений, овладения различными способами познания окружающего мира, должны находиться в свободном доступе, использоваться детьми без запретов взрослого. Воспитателями применяются формы реализации ОП ДО, предусматривающие инициативу в высказывании детьми собственных интересов и потребностей (например, «Детский совет», «Утренний круг», проект, свободные беседы и пр.). Применяются технологии, помогающие ребёнку осуществлять выбор деятельности, партнеров по деятельности и т.д. («План-дело-анализ», «Клубный час» и т.д.). Педагог на основе данных педагогического наблюдения предлагает ребенку индивидуально опыты/эксперименты/исследования в разных образовательных областях. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию исследовательских умений, овладению различными способами познания окружающего мира, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию исследовательских умений, овладению различными способами познания окружающего</p>
--	--	--	--

### Показатель 3.2.3. «Развитие воображения и творческой активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие воображения и творческой активности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, способствующая развитию воображения и творческой активности воспитанников.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие воображения и творческой активности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>воображения и творческой активности при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.2. Предусмотрено развитие воображения и творческой активности при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Предусмотрено разностороннее развитие воображения и творческой активности.</p> <p><i>Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т. п.</i></p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития воображения и поддержки творческой активности детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрена возможность разноуровневого развития (от пассивного наблюдения за творчеством других до самостоятельной организации творческих проектов, обучение различным способам реализации творческих идей).</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. Учитывается социокультурное окружение. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут получить разнообразный творческий опыт. Напр., экскурсия в музей сопровождается творческой работой воспитанников (раскрашиванием контурных изображений увиденных картин).</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей различным тактикам и</p>

					технологиям творческого решения задач. Напр., ТРИЗ. 5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития воображения и творческой активности воспитанников ДОО.
Комментарий	В ОП ДО определены задачи познавательного развития, направленные на развитие воображения и творческой активности.	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по развитию воображения и творческой активности.	Фразы п. 3.1. - 3.3. включены в текст ОП ДО. Содержание деятельности по развитию воображения и творческой активности должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах. Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на развитие воображения и творческой активности.	Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание материалов, направленных на развитие воображения и творческой активности. Фразу «Предусмотрена возможность разноуровневого развития (от пассивного наблюдения за творчеством других до самостоятельной организации творческих проектов, обучение различным способам реализации творческих идей)» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию воображения и творческой активности, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию воображения и творческой активности.	
	Д	Деятельность	2.1. Педагоги ГРУППЫ	3.1. Ведется системная работа по	4.1. В ГРУППЕ наблюдается

<p>1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития воображения* и творческой активности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития воображения и творческой активности.</p> <p><i>*Воображение — это способность человека создавать спонтанно или преднамеренно идеи, образы, которые не воспринимались ранее или не могут быть восприняты органами чувств. При пассивном воображении возникновение образов происходит непреднамеренно (напр., как реакция на увиденное) или преднамеренно (мечты без планов реализации). Активное воображение возникает по собственному желанию ребенка. Он целенаправленно создает в голове образы, которые в будущем готов воплотить в реальность. Творческое воображение — это одна из разновидностей активного воображения. Характеризуется тем, что несет практическую пользу (ребенок сочиняет рассказ или рисует картину). Воссоздающее воображение — создает в голове образ, ранее не воспринимавшийся в полном объеме (напр., образ по словесному описанию, схеме и пр.</i></p>	<p>регулярно создают ситуации, стимулирующие развитие воображения воспитанников с учетом их возрастных особенностей.</p> <p><i>Напр., предлагает детям помечтать с закрытыми глазами под вдохновляющую музыку, придумывать новые сюжетные линии сказок и пр.</i></p> <p>2.2. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, способствующую развитию творческой активности воспитанников с учетом их возрастных особенностей.</p> <p><i>Напр., предлагает детям изобразить персонажей услышанной сказки, выложить из кубиков дом «для каждого поросенка».</i></p>	<p>развитию воображения и творческой активности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Развитие воображения и творческой активности реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Реализуется разностороннее развитие воображения и творческой активности воспитанников.</p> <p>Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т. п.</p> <p>3.4. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воображение воспитанников.</p> <p>Напр., педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. Педагог побуждает детей пользоваться предметами-заместителями (палочка с успехом заменяет ложку, расческу, шприц и т. д.). Педагог побуждает детей к придумыванию (придумать окончание истории, нарисовать иллюстрации к истории). Педагог разговаривает с детьми об их «творениях».</p> <p>3.5. Педагоги вовлекают семьи воспитанников в развитие их</p>	<p>обогащенная образовательная среда для развития воображения (пассивного и активного, творческого и воссоздающего), среда разными способами поддерживает и стимулирует творческую активность детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию воображения и творческой активности воспитанников (от пассивного наблюдения за творчеством других до самостоятельной организации творческих проектов, обучение различным способам реализации творческих идей).</p> <p>4.3. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию воображения и творческой активности с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>ценностно ориентированная культура развития воображения и творческой активности (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный творческий опыт. Напр., экскурсия в музей сопровождается творческой работой воспитанников).</p> <p>5.5. Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей</p>
--	--	---	---	---

			воображения и творческой активности.		различным тактикам и технологиям творческой деятельности. Напр., ТРИЗ.  5.6. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития воображения и творческой активности воспитанников.
Комментарий	Воспитатель замечает проявления воображения творческой активности, поощряет их.	Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.1., 2.2.)	Педагогом всегда создаются ситуации, для решения которых нет готового единственно правильного решения. Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (3.3., 3.4.) Педагоги организуют мероприятия, в организацию и проведение которых вовлечены родители (реализация проектов, выставки, экспозиции, конкурсы различной направленности)	Применяются технологии, направленные на развитие воображения и творческой активности и т.д. (технологии Воскобовича, ТРИЗ, «Загадка», «Загадка дня» и пр. и т.д.). Педагог на основе данных педагогического наблюдения предлагает ребенку индивидуальное обучение различным способам реализации творческих идей, участие в реализуемых проектах в той степени и объеме, которая комфортна для ребенка. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию творческой активности, воображения, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию исследовательских умений, творческой активности, воображения.	

### Показатель 3.2.4. «Формирование математических представлений»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие математических представлений в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p> <p>2.2. Предусмотрена интеграция математического содержания в повседневную жизнь детей. Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие математических представлений воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. <i>Напр., содержание математической деятельности обогащается идеями детей.</i></p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция математического содержания в различные виды деятельности при освоении содержания всех образовательных областей. <i>Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования — представления о формах и размере, в экспериментах — представления о времени, измерениях и пр.</i></p> <p>3.3. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания. <i>Напр., пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т. п.</i></p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. <i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных математических активностей и материалов (не менее 5 разновидностей).</i></p> <p>4.2. Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4.3. Предусмотрено создание условий для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования (математической игры) с материалами, имеющими математические свойства и вступающих друг с другом в математические отношения.</p> <p>4.4. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование математической культуры (ценности, принципы математического развития, традиции и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный математический опыт. Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей, закономерностей разыгрываются в детских играх и проектах, в повседневной жизни.</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр.</p>

					5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.
Комментарий	В ОП ДО определены задачи познавательного развития, направленные на формирование математических представлений	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по формированию математических представлений	Фразы п. 3.1. - 3.3. включены в текст ОП ДО. Содержание деятельности по формированию математических представлений должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах. Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на формирование математических представлений.	Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание материалов, направленных на формирование математических представлений. Фразу «Предусмотрена возможность разноуровневого освоения математики: более глубокого для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по формированию математических представлений, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по формированию математических представлений.	
Д	<b>Деятельность</b> 1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития математических представлений в соответствии с возрастными	2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, направленную на развитие математических представлений	3.1. Ведется системная работа по развитию математических представлений воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для математического развития воспитанников. Среда непрерывно совершенствуется с участием	5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура математического развития (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных

<p>особенностями воспитанников.</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере формирования математических интересов.</p>	<p>воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне, с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>2.2. Математическое содержание интегрировано в повседневную жизнь детей. Напр., совместно с детьми отмечается текущая календарная дата.</p>	<p><i>Напр., содержание математической деятельности обогащается идеями детей.</i></p> <p>3.2. Математическое содержание интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности. <i>Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования — представления о формах и размере, в экспериментах — представления о времени, измерениях и пр.</i></p> <p>3.3. Ведется работа по освоению разностороннего математического содержания. <i>Напр., пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т. п.</i></p>	<p>заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.). <i>Напр., имеется широкий круг разнообразных математических активностей и материалов (не менее 5 разновидностей).</i></p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по освоению математики: более глубокая для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4.3. В ГРУППЕ созданы условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования (математической игры) с материалами, имеющими математические свойства и вступающими друг с другом в математические отношения.</p> <p>4.4. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию математических представлений с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный математический опыт. Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей, закономерностей разыгрываются в детских играх и проектах, в повседневной жизни.</p> <p>5.5. Запланировано и реализуется целенаправленное обучение воспитанников различным методам поиска решений. <i>Напр., методике быстрого счета</i></p>
--	---	--	---	---

					<i>и пр.</i> 5.6. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников.
Комментарий	<p>Воспитатель решает задачи формирования математических представлений (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)</p>	<p>Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.1.) Воспитатель организует мероприятия по формированию математических представлений в соответствии с сеткой занятий, ежедневно организует работу с календарем погоды, линейным календарём, фиксирует, сколько мальчиков и девочек в группе, сравнивает количество детей и количество столовых приборов и проч.</p>	<p>Ежедневно организует работу с календарем погоды, линейным календарём, фиксирует, сколько мальчиков и девочек в группе, сравнивает количество детей и количество столовых приборов и проч. не только воспитатель группы, но все специалисты ДОО.</p>	<p>Описаны в ОП ДО активности, направленные на формирование математических представлений, организуются в группе. Материалы, необходимые для организации этих активностей, находятся в свободном доступе для детей. Дети пользуются этими материалами, запреты на их использование отсутствуют. По результатам педагогического наблюдения воспитатель предлагает детям индивидуальные и задания, направленные на формирование математических представлений. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по формированию математических представлений, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по формированию математических представлений.</p>	

**Показатель 3.2.5. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира»**

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное развитие представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном, в т. ч. о себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о цифровых технологиях, о влиянии человеческой деятельности на природу.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном в различных формах образовательной деятельности в ходе освоения содержания различных образовательных областей. <i>Напр., в игре, во время рисования, в проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.</i></p> <p>3.3. Предусматривается возможность разностороннего изучения окружающего мира путем реального взаимодействия с ним. <i>Напр., длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей, экспериментирования с веществами и материалами и пр.</i></p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащение образовательной среды для развития представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном воспитанников и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. <i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для изучения, регулярно предоставляется время и обустроенное место для свободного экспериментирования воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.</i></p> <p>4.2. Предусмотрено разноуровневое развитие представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном.</p> <p>4.3. Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств.</p> <p>4.4. Предусмотрено знакомство с цифровыми средствами познания окружающего мира, способах их</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры познания окружающего мира (принципы, наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром. <i>Напр., экскурсии в природные экосистемы с наблюдением за ее жизнедеятельностью, создание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.</i></p> <p>5.4. Предусмотрено</p>

				<p>безопасного использования.</p> <p>4.5. Предусмотрено формирование представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, экологической ответственности и целях устойчивого развития.</p> <p>4.6. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>целенаправленное обучение воспитанников методам изучения окружающего мира. <i>Напр., методы ведения наблюдений за погодой с графической фиксацией результатов, методы экспериментирования с различными веществами и материалами (вода, песок и пр.).</i></p> <p>5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном.</p>
--	--	--	--	---	---

В ОП ДО определены задачи познавательного развития, направленные на формирование представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном

В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по формированию представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном

Фразы п. 3.1. - 3.3. включены в текст ОП ДО.  
Содержание деятельности по формированию представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах.  
Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на формирование представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном.

Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание материалов, направленных на формирование представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном.

Фразу «Предусмотрена возможность разноуровневого освоения представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч.

Вариативная часть ОП ДО описывает содержание, направленное на знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств, а также на знакомство с цифровыми средствами познания окружающего мира, способах их безопасного использования и формирование представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, экологической ответственности и целях устойчивого развития.

Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогический деятельности, в том числе по формированию представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение

Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1 Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере формирования представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном.</p>	<p>2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, направленную на развитие представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном, в т. ч. о себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о цифровых технологиях, о влиянии человеческой деятельности на природу. Работа ведется с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p>	<p>3.1. Ведется системная работа по развитию формирования представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Развитие формирования представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном реализуется при освоении содержания различных образовательных областей, в различных видах деятельности. <i>Напр., в игре, во время рисования, в проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.</i></p> <p>3.3. Ведется работа по разностороннему изучению окружающего мира путем реального взаимодействия с ним. <i>Напр., длительное наблюдение за погодой, исследование природных особенностей, экспериментирование с веществами и материалами и пр.</i></p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для формирования представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном воспитанников. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.). <i>Напр., имеется широкий круг разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для изучения, регулярно предоставляется время и обустроенное место для свободного экспериментирования воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.</i></p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по формированию представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном.</p> <p>4.3. Ведется работа по ознакомлению с использованием технических устройств, получению базовых технических представлений, обсуждению влияния и последствий использования технических устройств.</p> <p>4.4. Ведется работа по ознакомлению с цифровыми средствами познания окружающего мира, способами их безопасного использования.</p> <p>4.5. Ведется работа по формированию представлений о</p>	
---	---	--	--	---	--

				<p>взаимодействии человека и окружающей среды, экологической ответственности и целях устойчивого развития.</p> <p>4.6. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по формирования представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном с опорой на установленные критерии качества.</p>	
--	--	--	--	--	--

Воспитатель решает задачи формирования представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)

Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.1.)  
Воспитатель организует мероприятия по формированию представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном в соответствии с сеткой занятий.

Содержание ОП ДО по формированию представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира осуществляется не только воспитателем, но и другими специалистами ДОО.  
Воспитатели в группе организуют различные мероприятия, направленные на формирование представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном (наблюдения за погодой, исследования и пр.)  
Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (3.1. – 3.3.)

Описанные в ОП ДО активности, направленные на формирование представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном, организуются в группе. Материалы, необходимые для организации этих активностей, находятся в свободном доступе для детей. Дети пользуются этими материалами, запреты на их использование отсутствуют.

Для реализации задач формирования представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном приглашаются родители детей (знакомство с различными профессиями), организуются экскурсии на предприятия и т.д. (с организациями, организующими экскурсии, заключено соглашение/контракт).

По результатам педагогического наблюдения воспитатель предлагает детям игры и упражнения, направленные на формирование представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном.

Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (4.3. – 4.5.).

*\*Цифровые средства познания окружающего мира – сайты, мессенджеры, мультфильмы, цифровые аудио-, видео записи и пр. Взаимодействие человека и окружающей среды, экологическая ответственность, цели устойчивого развития – эксперименты, опыты экологической направленности, экологические акции, беседы, проекты и пр.*

Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогический



**Показатель 3.2.6. «Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности»**

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное развитие представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира воспитанников.</p> <p>2.2. Предусмотрено регулярное участие воспитанников в праздниках России, родного края, праздниках ДОО, в семейных праздниках.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено знакомство детей с многообразием окружающего социального мира при освоении содержания других образовательных областей. <i>Напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах.</i></p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, открывающей широкие возможности по формированию представлений об истории и культуре нашей страны, малой родины для воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено разноуровневое развитие представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.  <i>Напр., от наблюдения за праздниками и обсуждения традиций, до реализации собственных инициатив, глубокого погружения в культурно-исторические детские проекты.</i></p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры познания окружающего социального мира через развитие внутригрупповой культуры (ценностей, традиций, праздников, правил и пр.), формируемой с учетом социокультурного окружения, через наблюдение, обсуждение и пр. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с социально-культурным миром.</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников научным методам изучения социального мира, сообразных возрастным</p>

					<p>особенностям детей. <i>Напр., методы ведения наблюдений за ходом мероприятий, организацией праздников, методы создания «ленты истории».</i></p> <p>5.5. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем социальном мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий.</p> <p>5.6. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем социальном мире.</p>
--	--	--	--	--	---

Комментарий	<p>В ОП ДО определены задачи познавательного развития, направленные на формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира</p>	<p>В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по формированию представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира</p>	<p>Фразы п. 3.1., 3.2. включены в текст ОП ДО. Содержание деятельности по формированию представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах. Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Фразу «Предусмотрена возможность разноуровневого освоения представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогический деятельности, в том числе по формированию представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по формированию представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b> 1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования представлений о себе и</p>	<p>2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, направленную на развитие представлений о себе и</p>	<p>3.1. Ведется системная работа по развитию представлений о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент), открывающая широкие возможности по формированию</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура формирования представлений о себе и ближайшем социальном</p>

	<p>ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества воспитанников, с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>2.2. Воспитанники ГРУППЫ регулярно принимают участие в праздниках России, родного края, праздниках ДОО, в семейных праздниках.</p>	<p>и традициях, государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира реализуется при освоении содержания других образовательных областей, в различных видах деятельности. <i>Напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах.</i></p>	<p>представлений об истории и культуре нашей страны, малой родины для воспитанников ГРУППЫ. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию ПСКОМ. <i>Напр., от наблюдения за праздниками и обсуждения традиций, до реализации собственных инициатив, глубокого погружения в культурно-исторические детские проекты.</i></p> <p>4.3. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с социально-культурным миром.</p> <p>5.5. Запланировано и реализуется целенаправленное обучение</p>
--	---	--	---	--	--

					<p>воспитанников различным научным методам изучения социального мира, соответствующим возрастным особенностям детей. Напр., методы ведения наблюдений за ходом мероприятий, организацией праздников, методы создания «ленты истории».</p> <p>5.6. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.</p>
--	--	--	--	--	---

Воспитатель решает задачи формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)

Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.1.)  
Воспитатель организует мероприятия по формированию представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира в соответствии с сеткой занятий.

Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (3.1., 3.2.).  
Содержание данного показателя реализуется не только на занятиях по познавательному развитию, но и в других формах реализации ОП ДО, к реализации поставленных задач привлекаются не только воспитатели группы, но и другие специалисты

Организуются экскурсии, выездные мероприятия, а также совместные (с социальными партнёрами) мероприятия, направленные на решение задач формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.  
По результатам педагогического наблюдения воспитатель предлагает детям игры, упражнения, занятия, мероприятия и проч., направленные на формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.  
Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по формированию представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по формированию представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.

**Показатель 3.2.7. «Воспитательный компонент познавательного развития»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие», которое направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная воспитательная деятельность воспитанников группы.</p> <p>2.2. Предусмотрено воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</p> <p>2.3. Предусмотрено приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.</p> <p>2.4. Предусмотрено воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p> <p>2.5. Предусмотрено воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</p> <p>2.6. Предусмотрено воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная воспитательная работа в сфере познавательного развития с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция ценностей «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» в различные виды деятельности всех образовательных областей.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для воспитания ценностей «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрена разноуровневая работа по решению задач воспитания (от пассивного участия в до лидирования в организации познавательных детских проектов).</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры воспитательной работы с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, принципы, традиции и пр.) с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников. Напр., «Личный пример — лучший способ воспитания», «День культурных привычек», «Семейные среды» и пр.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт культурно-ценностного отношения в познавательной сфере. Напр., дети принимают участие в проекте «Мой дом — мой город», в котором они видят заботливое</p>

		сохранению природы.			отношение к своему городу и могут принять участие в мероприятиях по его облагораживанию.  5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере решения задач воспитания в области познавательного развития.
Комментарий	В ОП ДО (ОО «Познавательное развитие») определены воспитательные задачи, направленные на формирование ценностей «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	В ОП ДО (ОО «Познавательное развитие») определено содержание воспитательной работы в сфере познавательного развития	Фразы п. 3.1., 3.2. включены в текст ОП ДО. Содержание воспитательной работы в сфере познавательного развития должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах.	Фразу «Предусмотрена разноуровневая работа по решению задач воспитания (от пассивного участия до лидирования в организации познавательных детских проектов)» можно включить в раздел ОП ДО «Рабочая программа воспитания». Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе воспитательной работы в сфере познавательного развития, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества воспитательной работы в сфере познавательного развития.	
Д	<b>Деятельность</b> 1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере решения задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие», которое направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».  1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа по	2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют воспитательную деятельность в сфере познавательного развития с учетом возрастных особенностей воспитанников.  2.2. Педагогами ГРУППЫ ведется работа по воспитанию отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны.  2.3. Педагогами ГРУППЫ	3.1. Ведется системная воспитательная работа в сфере познавательного развития с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.  3.2. Воспитательная работа в сфере познавательного развития интегрирована в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.	4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для воспитательной работы в сфере познавательного развития детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.). 4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по решению задач воспитания в сфере познавательного развития (от пассивного участия до лидирования в организации познавательных	5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура воспитания (принципы воспитательной работы, традиции и пр.), сформированная с учетом особенностей социокультурного окружения.  5.2. Реализуется календарный план воспитательной работы, который отражает ценностно-культурный подход (от ценностей и принципов к традициям, обычаям, делам, событиям, мероприятиям), включает возможности для творческой

	<p>воспитательной работе в сфере познавательного развития.</p>	<p>ведется работа по приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.</p> <p>2.4. Педагогами ГРУППЫ ведется работа по воспитанию уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p> <p>2.5. Педагогами ГРУППЫ ведется работа по воспитанию уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</p> <p>2.6. Педагогами ГРУППЫ ведется работа по воспитанию бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>		<p>детских проектов).</p> <p>4.3. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>самореализации детей и взрослых в данной сфере.</p> <p>5.3. Воспитательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт культурно-ценностного отношения в познавательной сфере. Напр., дети принимают участие в проекте «Мой дом — мой город», в котором они видят заботливое отношение к своему городу и могут принять участие в мероприятиях по его облагораживанию.</p> <p>5.5. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере решения задач воспитания в области познавательного развития.</p>
--	--	--	--	--	---

Комментарий	<p>Воспитатель решает задачи рабочей программы воспитания в направлении познавательного развития (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)</p>	<p>Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.1. – 2.6.)</p>	<p>Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (3.1., 3.2.). Содержание данного показателя реализуется через все организуемые в группе/ДОО мероприятия, к реализации поставленных задач привлекаются не только воспитатели группы, но и другие специалисты</p>	<p>Для реализации задач рабочей программы воспитания в направлении познавательного развития приглашаются родители детей (знакомство с различными профессиями), организуются экскурсии на предприятия и т.д. (с организациями, организующими экскурсии, заключено соглашение/контракт), социальные акции, направленные на формирование ценностей воспитания. Организуемые мероприятия, направленные на формирование ценностей воспитания в познавательном направлении развития, дают возможность детям принимать в них активное участие (исполнение ролей/стихотворений/песен/танцев и пр.) или наблюдателями (пассивное участие в течение мероприятия).</p>	
-------------	---	--	--	---	--

## Область качества «Содержание образовательной деятельности. Речевое развитие».

### Показатель 3.3.1. «Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие фонематического слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>1.2. Предусмотрено развитие правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по развитию фонематического слуха (восприятия звучащей речи). Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.); на различение высоты, силы и тембра звучащей речи: «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.</p> <p>2.2. Предусмотрена регулярная работа по развитию правильного звукоподражания, правильного произношения согласных и гласных звуков, звукосочетаний, слов, словосочетаний (речевого воспроизведения).</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие звуковой культуры речи воспитанников в целостном образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2. Предусмотрено развитие культуры речи в различных видах деятельности в ходе освоения содержания всех образовательных областей. <i>Напр., в ходе математических занятий педагог уделяет внимание правильности произношения звуков, слов, предложений.</i> <i>Напр., в ходе физкультурных занятий создаются условия для развития вестибулярного аппарата у детей, что способствует развитию речевого слуха.</i></p> <p>3.3. Предусмотрены различные формы деятельности, стимулирующие развитие звуковой культуры речи (музыкально-словесное творчество, использование речевков на физкультуре и т. п.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития звуковой культуры речи детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. <i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для развития фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</i></p> <p>4.2. Предусмотрены возможности разноуровневого развития звуковой культуры речи: более глубокого для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении (напр., работы с логопедом). <i>Напр., ведутся записи в дневнике развития ребенка.</i></p> <p>4.3. Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов по развитию речи. <i>Напр., педагогов, освоивших соответствующую дополнительную профессиональную образовательную программу (далее — ДПО), логопедов.</i> Предусмотрена возможность обучения педагогов ДОО реализации программ по развитию речи.</p> <p>4.4. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры развития звуковой культуры речи, формируемой с учетом социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Предусмотрено создание комфортной аудиальной среды для развития ребенка. <i>Напр., среды, позволяющей, например, с помощью смены звукового сопровождения обозначить начало и завершение определенного вида деятельности (тишина во время сна, звон колокольчика при начале музыкальной деятельности и пр.).</i> <i>Напр., заведены ритуалы: во время одевания / раздевания, пробуждения / засыпания — звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.</i></p> <p>5.3. Предусмотрено целенаправленное обучение методам концентрации внимания и пр., способствующим повышению качества речевого восприятия.</p> <p>5.4*. Предусмотрено использование коррекционных</p>

				<p>критерии качества.</p> <p>4.5.* Для детей, для которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка.</p> <p>4.6.* Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии и/или воспроизведении, предусмотрена индивидуальная работа.</p>	<p>программ и мероприятий, нацеленных на развитие качества речевого восприятия.</p> <p>5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития звуковой культуры речи воспитанников ДОО.</p>
--	--	--	--	--	---

В ОП ДО определены задачи речевого развития, направленные на развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков) (в соответствии с ФОП ДО)

В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по развитию звуковой культуры речи (восприятию и воспроизведению речевых звуков) (в соответствии с ФОП ДО)

Фразы п. 3.1. - 3.2. включены в текст ОП ДО. всех возрастных группах.  
Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков).

ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков).

Фразу «Предусмотрены возможности разноуровневого развития звуковой культуры речи: более глубокого для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении» перед описанием форм, методов, технологий и проч.

В штатное расписание ДОО включен учитель-логопед.

Педагоги не реже одного раза в три года обучаются на курсах повышения квалификации по вопросам, связанным с воспитанием звуковой культуры речи (не менее 16 часов, с получением удостоверения о повышении квалификации).

Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности по воспитанию звуковой культуры речи, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи.

Для детей, для которых основной язык обучения не является родным, а также для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии и/или воспроизведении, разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные

Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития фонематического слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития правильного звукопроизношения; развития звуковой и интонационной культуры речи воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>1.3. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития звуковой культуры речи.</p>	<p>2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по развитию фонематического слуха (восприятия звучащей речи) с учетом возрастных особенностей воспитанников. <i>Напр., игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуришит фантик и пр.); на различие высоты, силы и тембра звучащей речи: «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.</i></p> <p>2.2. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по развитию правильного звукоподражания, правильного произношения согласных и гласных звуков, звукосочетаний, слов, словосочетаний (речевого воспроизведения).</p>	<p>3.1. Ведется системная работа по развитию звуковой культуры речи воспитанников в целостном образовательном процессе с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2. Развитие звуковой культуры речи реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности. <i>Напр., в ходе математических занятий педагог уделяет внимание правильности произношения звуков, слов, предложений. Напр., в ходе физкультурных занятий создаются условия для развития вестибулярного аппарата у детей, что способствует развитию речевого слуха.</i></p> <p>3.3. Запланированы и реализуются различные формы деятельности, стимулирующие развитие звуковой культуры речи (музыкально-словесное творчество, использование речевок на физкультуре и т. п.).</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития звуковой культуры речи детей, наблюдается комфортная аудиальная среда для развития ребенка. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.). <i>Напр., имеется широкий круг разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для развития фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</i></p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию звуковой культуры речи: более глубокая для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении. Напр., работа с логопедом.</p> <p>4.3. Для развития фонематического слуха и правильного произношения звуков, слогов, слов и пр. привлекаются профильные специалисты и/или в ГРУППЕ работают педагоги, которые освоили соответствующие профильные образовательные программы. Напр., логопедов.</p> <p>4.4. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию звуковой культуры речи с опорой на установленные критерии качества.</p> <p>4.5. Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере развития звуковой культуры речи, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).</p> <p>5.3. Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным методам когнитивного развития (память, внимание и пр.), способствующим повышению качества речевого восприятия.</p> <p>5.4.* В ГРУППЕ используются коррекционные программы и мероприятия, нацеленные на развитие качества речевого восприятия.</p> <p>5.5. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития звуковой культуры речи воспитанников</p>
---	--	--	--	---	--

				и/или воспроизведении, реализуется индивидуальная работа.  4.6.* Для детей, для которых основной язык обучения не является родным, реализуется постоянная речевая поддержка.	
Комментарий	<p>Воспитатель решает задачи формирования звуковой культуры речи (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)</p>	<p>Воспитатель организует мероприятия по развитию звуковой культуры речи в соответствии с сеткой занятий, ежедневно организует артикуляционную гимнастику, игры, направленные на развитие звуковой культуры речи и проч. В группе звучит правильная, грамотная речь педагога (речь педагога является речевым образцом для детей). Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.1., 2.2.)</p>	<p>Содержание ОП ДО по развитию звуковой культуры речи осуществляется во всех видах детской деятельности, во всех образовательных областях не только воспитателем, но и другими специалистами ДОО. Воспитатели в группе организуют различные мероприятия в разных формах, направленные на развитие звуковой культуры речи. Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (3.1. – 3.3.)</p>	<p>Описанные в ОП ДО активности, направленные на развитие звуковой культуры речи, организуются в группе. Материалы, необходимые для организации этих активностей, находятся в свободном доступе для детей. Дети пользуются этими материалами, запреты на их использование отсутствуют. По результатам педагогического наблюдения воспитатель предлагает детям игры и упражнения, направленные на развитие звуковой культуры речи. Воспитатели проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросам, связанным с развитием звуковой культуры речи (в объеме не менее 16 часов). Для детей, для которых русский язык не является родным, а также для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии и/или воспроизведении, реализуется индивидуальный образовательный маршрут. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию звуковой культуры речи, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию звуковой культуры речи.</p>	

### Показатель 3.3.2. «Обогащение словарного запаса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие словарного запаса детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по развитию словарного запаса детей.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития словарного запаса детей и постоянное ее совершенствование. Напр., предусмотрены ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и прочие, такие как утренний круг, детский совет и т.п.</p> <p>4.2. Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.</p> <p>4.4. Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию словарного запаса детей с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>5.1. Предусмотрено адаптирование деятельности по развитию словарного запаса детей с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут значительно пополнить словарный запас. Напр., детские театрализованные постановки, встречи с интересными людьми, которые рассказывают детям о своей работе, посещение различных мероприятий с последующим их обсуждением.</p> <p>а. Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса воспитанников.</p> <p><b>б. НП</b> Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>

Комментарий	<p>В ОП ДО определены задачи речевого развития, направленные на обогащение словарного запаса (в соответствии с ФОП ДО)</p>	<p>В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по обогащению словарного запаса (в соответствии с ФОП ДО)</p>	<p>Вариативные формы реализации ОП ДО, указанные в ОП ДО, направлены на обогащение словарного запаса. Описание вариативных форм реализации ОП ДО содержит информацию о задачах или содержании деятельности, направленных на обогащение словарного запаса.</p>	<p>ОП ДО предусмотрены формы организации образовательного процесса, культурные практики, ритуалы, традиции и проч., направленные на обогащение словарного запаса. В ДОО разработаны и утверждены локальным актом карты развития, предусматривающие регулярное изучение динамики словарного запаса. Такие карты развития могут быть включены в инструментарий для оценки индивидуального развития. Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по обогащению словарного запаса детей. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности по обогащению в том числе словарного запаса дошкольников, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по обогащению словарного запаса детей.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b> 1.2. Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.</p>	<p>2.1. Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников. 2.2. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка.</p>	<p>3.1. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и проч.). 3.2. Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и проч.), распространенные простые и сложные предложения и т. д.</p>	<p>4.1. Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц. 4.2. Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях. 4.3. Детям предоставляются различные возможности</p>	<p>5.1. Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь).</p>

		<p>2.3. При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода; детеныша коровы называют теленком)</p>	<p>3.3. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр., «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.</p> <p>3.4. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.</p>	<p>активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине).</p> <p>4.4. Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.2. Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и проч., что предполагает активизацию речи.</p>
Комментарий	<p>Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения</p>	<p>Педагоги в группе организуют регулярные занятия, направленные на развитие словарного запаса (выполняется сетка занятий, перспективный план по речевому развитию, включающий обогащение словарного запаса). Деятельность педагога по данному показателю (2.2. и 2.3.) можно отследить по результатам наблюдения.</p>	<p>Во всех видах детской деятельности, в любых формах реализации ОП ДО детям предоставлена возможность высказаться, обсудить свои интересы и инициативы и проч. Дети не боятся высказывать свое мнение, выступать с инициативой по обсуждению интересов и проч.</p> <p>Деятельность педагога по данному показателю (3.2., 3.3., 3.4.) можно отследить по результатам наблюдения</p>	<p>К реализации ОП ДО по речевому направлению развития привлекаются социальные партнеры, родители, которые принимают участие в реализации проектов, организации деятельности детей в течение дня.</p> <p>Деятельность педагога по данному показателю (4.2.) можно отследить по результатам наблюдения.</p> <p>В различных формах организации деятельности детей (кроме занятий), дети свободно высказываются, рассказывают свои истории, описывают ситуации, изображенные на картинах, иллюстрациях и проч. (в ходе круга, на экскурсиях, прогулках. В свободной деятельности).</p> <p>Педагоги ведут карты наблюдения за детьми в направлении речевого развития (обогащение словарного запаса), делают пометки о динамике развития детей, обсуждают результаты наблюдения.</p> <p>Педагоги группы на основе показателей ВСОКО по речевому развитию (обогащение словарного запаса) анализируют эффективность собственной деятельности по речевому развитию (обогащение словарного запаса), оформляют аналитическую справку.</p>	

В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.2. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и проч.</p>	<p>2.1. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому / родовому обобщению и прочему детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и проч.).</p>	<p>3.1. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и проч.</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания письменные итоги совместного планирования с детьми и проч.</p>	<p>5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих.</p> <p>5.2. Детям доступны современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.</p>
Комментарий	<p>В группе есть книжки, картинки, игрушки, предметы и проч., необходимые для обогащения словарного запаса детей.</p>	<p>Книжки, картинки, игрушки, предметы и проч., необходимые для обогащения словарного запаса, размещены в разных центрах активности/функциональных модулях группы</p>	<p>Книжки, картинки, игрушки, предметы и проч., необходимые для обогащения словарного запаса, находятся в свободном доступе для детей и используются ими.</p> <p>Книжки, картинки, игрушки, предметы и проч., необходимые для обогащения словарного запаса подобраны в соответствии с темой КТП, темой проекта, образовательного события и проч.</p>	<p>В группе размещены надписи, картинки, символы, обозначения предметов, содержимого ящиков и контейнеров, и проч. Содержание практических материалов для деятельности детей также сопровождается условными обозначениями (последовательность действия на пооперационных картах, схемах, образцах для выполнения).</p>	

**Показатель 3.3.3. «Развитие грамматически правильной и связной речи»**

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников (далее — ГПСР).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию ГПСР.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие ГПСР в целостном образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2. Предусмотрено развитие ГПСР в различных видах деятельности в ходе освоения содержания всех образовательных областей.</p> <p>3.3. Предусмотрены различные способы развития грамматически правильной и связной речи воспитанников в повседневной жизни, реализуемые с их активным участием.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития ГПСР и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. <i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для развития ГПСР.</i></p> <p>4.2. Предусмотрены возможности разноуровневого развития грамматически правильной речи: более сложные задания для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4.3.* Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений речевого развития (напр., логопедов).</p> <p>4.4. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены сложноструктурированные ситуации по развитию ГПСР. Напр., регулярная работа по развитию понимания, как предпосылки грамотной связной речи. «Правильно понимаю — правильно говорю», в которой для развития понимания связей между реальными событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде их описаниями, сообщениями и пр.</p> <p>5.4. Предусмотрено</p>

					формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития грамматически правильной и связной речи.
Комментарий	<p>В ОП ДО определены задачи речевого развития, направленные на развитие грамматически правильной и связной речи (в соответствии с ФОП ДО).</p>	<p>В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по развитию грамматически правильной и связной речи (в соответствии с ФОП ДО).</p> <p>В ДОО разработана циклограмма культурных практик/сетка занятий/перспективный план и проч., предусматривающие развитие грамматически правильной и связной речи.</p>	<p>Фразы п. 3.1. - 3.2. включены в текст ОП ДО всех возрастных групп.</p> <p>Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на развитие грамматически правильной и связной речи.</p>	<p>ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на развитие грамматически правильной и связной речи.</p> <p>Фразу «Предусмотрены возможности разноуровневого развития грамматически правильной речи: более сложные задания для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении» перед описанием форм, методов, технологий и проч.</p> <p>В штатное расписание ДОО включен учитель-логопед.</p> <p>Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по развитию грамматически правильной и связной речи.</p> <p>Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе по развитию грамматически правильной и связной речи, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию грамматически правильной и связной речи.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития грамматически правильной и</p>	<p>2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют (не реже 2 раз в неделю) педагогическую работу по развитию грамматически</p>	<p>3.1. Ведется системная работа по развитию грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической) воспитанников</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития грамматически правильной и связной речи</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере развития грамматически правильной и связной речи</p>

<p>связной речи (диалогической и монологической) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития грамматически правильной и связной речи.</p>	<p>правильной и связной речи (диалогической и монологической) с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p>	<p>в целостном образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2. Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической) реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Используются различные способы развития грамматически правильной и связной речи воспитанников в повседневной жизни, с их активным участием.</p>	<p>(диалогической и монологической) детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p><i>Напр., имеется широкий круг разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для развития грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической).</i></p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической): более сложные задания для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4.3.* Имеется возможность привлечения профильных специалистов при выявлении нарушений речевого развития у воспитанников и/или в ГРУППЕ работают педагоги, которые освоили соответствующие профильные образовательные программы.</p> <p><i>Напр., логопедов.</i></p> <p>4.4. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической) с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>(диалогической и монологической), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Запланировано и реализуется целенаправленное обучение воспитанников различным методам построения грамматически правильной речи.</p> <p><i>Напр., «Говори красиво и правильно».</i></p> <p>5.5. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития грамматически правильной и связной речи.</p>
--	---	---	--	---

Комментарий	<p>Воспитатель решает задачи развития грамматически правильной и связной речи (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)</p>	<p>Воспитатель организует мероприятия по развитию грамматически правильной и связной речи в соответствии с сеткой занятий. Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.1.). В группе звучит правильная, грамотная речь педагога (речь педагога является речевым образцом для детей).</p>	<p>Содержание ОП ДО по развитию грамматически правильной и связной речи осуществляется во всех видах детской деятельности, во всех образовательных областях не только воспитателем, но и другими специалистами ДОО. Воспитатели в группе применяют различные способы развития грамматически правильной и связной речи. Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (3.1. – 3.3.)</p>	<p>Описанные в ОП ДО активности, направленные на развитие грамматически правильной и связной, организуются в группе. Материалы, необходимые для организации этих активностей, находятся в свободном доступе для детей. Дети пользуются этими материалами, запреты на их использование отсутствуют. По результатам педагогического наблюдения воспитатель предлагает детям задания, игры и упражнения, направленные на развитие грамматически правильной и связной речи. Воспитатели проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросам, связанным с развитием грамматически правильной и связной речи (в объеме не менее 16 часов). Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию грамматически правильной и связной речи, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию грамматически правильной и связной речи.</p>	
-------------	--	---	--	---	--

**Показатель 3.3.4. «Развитие культуры устной речи и речевая активность»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрены ситуации речевой активности детей для развития культуры устной речи.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная речевая активность детей, в которой они могут развивать навыки свободной устной речи (по собственному замыслу).</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей. Напр., совместное рассматривание и обсуждение книг с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования их речевой активности. Предусмотрено ее постоянное совершенствование. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и проч.).</p> <p>4.2. Предусмотрено изучение динамики развития устной речи воспитанников.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей.</p> <p>4.4. Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p> <p>4.5. <b>НП</b> Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений устной речи.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО. Напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т. п.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей и поддержки их речевой активности.</p> <p>5.3. Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и проч.).</p>

Комментарий	<p>В ОП ДО определены задачи речевого развития, направленные на развитие культуры устной речи (в соответствии с ФОП ДО)</p>	<p>В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по развитию культуры устной речи (в соответствии с ФОП ДО)</p>	<p>Вариативные формы реализации ОП ДО, указанные в ОП ДО, направлены на развитие культуры устной речи. Описание вариативных форм реализации ОП ДО содержит информацию о задачах или содержании деятельности, направленных на развитие культуры устной речи.</p>	<p>ОП ДО предусмотрены формы организации образовательного процесса, культурные практики, ритуалы, традиции и проч., направленные на развитие культуры устной речи.  В ДОО разработаны и утверждены локальным актом карты развития, предусматривающие регулярное изучение динамики развития культуры устной речи. Такие карты развития могут быть включены в инструментарий для оценки индивидуального развития.  Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по развитию культуры устной речи.  Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности по развитию в том числе культуры устной речи, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию культуры устной речи.  Привлечение узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений речи у детей может быть предусмотрено содержанием ОП ДО (раздел «Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей»), а также Положением или моделью психологической службы ДОО, Положением об индивидуальном образовательном маршруте, Положением о ППк ДОО.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b>  1.1. Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих</p>	<p>2.1. Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример</p>	<p>3.1. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных</p>	<p>4.1. Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники</p>	<p>5.1. Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями.</p>

	<p>желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).</p>	<p>речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.).</p> <p>2.2. Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»).</p> <p>2.3. Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, им не указывают на речевые ошибки («Ты неправильно говоришь»), но следом повторяют его слова и фразы в правильной версии</p>	<p>и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице).</p> <p>3.2. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.</p>	<p>процесса общения.</p> <p>4.2. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p> <p>4.3. Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.</p> <p>4.4. Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома.</p> <p>4.5. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества</p>	<p>5.2. Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и проч.).</p> <p>5.3. Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей.</p> <p>5.4. <b>НП</b> Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.)</p>
--	--	---	---	---	---

Комментарий	Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения	Деятельность педагога по данному показателю (2.1., 2.2..) можно отследить по результатам наблюдения. Дети не боятся высказывать свое мнение, выступать с инициативой по обсуждению интересов и проч.	Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения	Деятельность педагога по данному показателю (4.1., 4.2., 4.3.) можно отследить по результатам наблюдения. Информирование родителей о событиях жизни детей детском саду - через беседы с родителями, размещение информационных материалов на стендах в приемных групп, сообщения в электронных мессенджерах и проч. Педагоги ведут карты наблюдения за детьми в направлении речевого развития (развитие культуры устной речи и речевая активность), делают пометки о динамике развития детей, обсуждают результаты наблюдения. Педагоги группы на основе показателей ВСОКО по речевому развитию (развитие культуры устной речи и речевая активность) анализируют эффективность собственной деятельности по речевому развитию (развитие культуры устной речи и речевая активность), оформляют аналитическую справку.	
В	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1. В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.	2.1. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в минигруппах.	3.1. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр., «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и проч.	4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.	5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Комментарий	В группе есть дидактические материалы и пособия для речевых занятий, игр и т.д.	В группе оформлен центр речевой активности/функциональный модуль, а также организовано пространство для круга (утреннего и вечернего), есть места, где дети могут общаться парами, микрогруппами, небольшими сообществами.	Материалы, направленные на речевое развитие размещены в разных центрах активности/функциональных модулях (не менее чем в 5-7).	Материалы, направленные на речевое развитие размещены в разных центрах активности/функциональных модулях (больше, чем в 5-7). Все материалы доступны для детей, обеспечивается их периодическая сменяемость в соответствии с образовательными задачами, а также в соответствии с темой, интересами и потребностями детей (события, происходящие в группе, реализуемые проекты и проч.)	
-------------	---	--	--	--	--

**Показатель 3.3.5. «Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамотности)»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря (с ориентацией на символы, знаки и подписи).</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p> <p>4.3. Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы в сфере освоения письменной речи с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p>5.1. Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут освоить различные формы коммуникаций с использованием знаковой системы, расширить представления о письменном творчестве.</p>

Комментарий	В ОП ДО определены задачи речевого развития, направленные на знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями (в соответствии с ФОП ДО)	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями (в соответствии с ФОП ДО)	Вариативные формы реализации ОП ДО, указанные в ОП ДО, направлены на ознакомление воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями. Описание вариативных форм реализации ОП ДО содержит информацию о задачах или содержании деятельности, направленных на знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями. В описании организации РППС в ОП ДО указано создание условий для знакомства воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями.	ОП ДО предусмотрены формы организации образовательного процесса, культурные практики, ритуалы, традиции и проч., направленные на знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями. Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по ознакомлению воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности по знакомству в том числе знакомство с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по знакомству воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями.	
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр. привлекает внимание к надписям вокруг.</p>	2.1. Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А —	<p>3.1. Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели).</p> <p>3.2. Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает</p>	4.1. Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму	<p>5.1. Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии.</p> <p>5.2. Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы.</p>

		аптека, М — мел).	чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).	(рисунки, знаки, буквы, слова и проч.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.	5.3. Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и проч.
Комментарий	Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения	Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (необходимо при организации наблюдения обратить внимание на соответствие ОП ДО и возрастным особенностям детей)	Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (детям предлагают «срисовать» подписи по трафарету, образцу; предлагают для записи символы и знаки). В группе организуется артикуляционная гимнастика, педагоги показывают детям уклад речевого аппарата при произнесении тех или иных звуков; показывают простые способы определения гласных и согласных/глухих и звонких звуков.	Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (необходимо обратить внимание на надписи в группе, сделанные детьми – кабинки, центры активности, контейнеры для игрового материала и пр.; а также на то записывает ли воспитатель за детьми их рассказы, предложения и проч)	
В	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	2.1. Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.	3.1. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.  3.2. Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (напр., бумага, доска, магнитная доска и проч.)	4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически — как «почта», «офис», минитипография и проч.  4.2. <b>НП</b> Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка.  4.3. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)	5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и проч.

Комментарий	<p>В группе есть игровой материал с буквами, слогами и словами.</p>	<p>Игровой материал с буквами, слогами и словами доступен детям не менее 3,5 часов (в совокупности) в день</p>	<p>В пространстве группы организованы места, где они могут писать, оставлять записи, доступны материалы, которыми и на которых они могут писать /оставлять записи, а также места, где размещаются записи других детей (воспитателей, родителей) группы (модель трех вопросов, записки родителей, образцы для списывания, символы для срисовывания, журналы и проч.).</p>	<p>Если позволяет пространство группы, может быть организован центр грамотности и письма. Если пространство группы не позволяет организовать отдельный центр активности, то возможно размещение доски. В других центрах активности должны быть материалы, предоставляющие детям делать записи (дневники наблюдений, формы для фиксации результатов опытов и экспериментов и проч.)</p> <p>В пространстве группы детям доступны книжки с крупными буквами, азбуки, таблицы с буквами, слогами и словами.</p>	
-------------	---	--	--	---	--

**Показатель 3.3.6. «Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с литературой и фольклором в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и других областей развития.</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору. Напр., предусмотрена программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.).</p> <p>4.2. Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором.</p> <p>4.4. Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.) с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве и фольклоре. Напр., театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и проч.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере знакомства с литературой и фольклором.</p>

Комментарий	В ОП ДО определены задачи речевого развития, направленные на знакомство воспитанников с литературой и фольклором (в соответствии с ФОП ДО)	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с литературой и фольклором (в соответствии с ФОП ДО)	Фразу «...при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО» необходимо включить в текст ОП ДО перед перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.	В ДОО разработан и утвержден план мероприятий, направленный на поддержку детского чтения. В соответствии с этим планом ДОО осуществляет взаимодействие с социальными партнерами (например, детской библиотекой). Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по ознакомлению воспитанников с литературой и фольклором в соответствии с возрастными особенностями. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности по знакомству в том числе знакомство литературой и фольклором с возрастными особенностями, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по знакомству воспитанников с литературой и фольклором.	
Д	<b>Деятельность</b> 1.1. Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.	2.1. Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.	3.1. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и проч.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ.  3.2. Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-	4.1. Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях  4.2. Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества. Напр., педагог может прочесть интересную ребенку книгу, которую тот принес из дома.  4.3. Читая вместе с ребенком, педагог в моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходит ему на	5.1. Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы.  5.2. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО.  5.3. Сказочные истории разыгрываются в театрализованных

Комментарий	Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения	Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (в группе соблюдается традиция ежедневного чтения, которая не нарушается педагогами).	исследовательских, проектных задач и проч. Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (какие литературные произведения читают детям). Отражение использования информации, полученной из литературных произведений можно увидеть через наблюдение за сюжетами сюжетно-ролевых игр; через анализ документирования проектов; через интервью детей и проч.	помощь. Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (в режимных моментах, в организованной деятельности должны звучать фольклорные произведения). В группе должны быть книги, принесенные детьми из дома. Воспитатели должны читать эти книги детям группы. Воспитатели группы должны объяснить детям значение слов, встречающихся в читаемых произведениях. Во время чтения художественной литературы воспитатель должен наблюдать за детьми, видеть, когда детям непонятны те или иные слова, и при непонимании детьми смысла незнакомых слов или фраз, объяснять их.	представлениях.
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1. Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее пяти), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.</p>	2.1. Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не менее одной книги на 2 обучающихся).	3.1. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.	4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством.  4.2. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и проч.).  4.3. Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио-, видео- и электронном формате.	5.1. Детям предоставляется широкий выбор литературных произведений в хорошо укомплектованной и привлекательно оформленной библиотеке.  5.2. Литература для ДОО подбирается с учетом изучения современных трендов и тенденций в детском литературном мире.

Комментарий	<p>В группе в свободном для детей доступе размещено не менее 5 книг.</p>	<p>Книги доступны детям не менее 3,5 часов (в совокупности) в день</p>	<p>В группе организован центр активности/функциональный модуль, где дети могут спокойно почитать/посмотреть книги (кресло/пуфик/удобный стульчик; место должно быть хорошо освещено; уютно организовано; отсутствует ситуация перекрещивания зон; в свободном доступе для детей расположены интересные книги)</p>	<p>В центре активности/функциональном центре размещены детские книги разных жанров, необходимо размещать несколько книг одного и того же наименования, но изданных в разных издательствах, иллюстрированных разными художниками.</p> <p>В центре активности/функциональном центре размещены дидактические игры на темы литературных произведений; иллюстрации к произведениям детской художественной литературы (разных художников-иллюстраторов).</p> <p>Произведения детской художественной литературы регулярно сменяются в зависимости от темы, сезона, интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе.</p> <p>В центре активности/функциональном центре есть видео и аудио материалы с произведениями детской художественной литературы.</p>	
-------------	--	--	---	--	--

# Область качества «Содержание образовательной деятельности. Художественно-эстетическое развитие».

## Показатель 3.4.1. «Эстетическое воспитание»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников, воспитание эстетического вкуса.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное эстетическое развитие воспитанников с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция эстетического воспитания в содержание всех образовательных областей. <i>Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.</i></p> <p>3.3. Предусмотрено разностороннее эстетическое воспитание. Напр., развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность. Предусмотрено непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. С эстетической точки зрения рассматривается не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д.</p> <p>4.2. Предусмотрены возможности разноуровневого эстетического воспитания: более глубокого для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности — способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. С учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в направлении эстетического развития воспитанников ДОО.</p>

Комментарий	В ОП ДО определены задачи художественно-эстетического развития, направленные на эстетическое воспитание	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности эстетическому воспитанию	Фразы п. 3.1. - 3.3. включены в текст ОП ДО. Содержание деятельности по эстетическому воспитанию должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах. Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное эстетическое воспитание	ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на эстетическое воспитание. Фразу «Предусмотрена возможность разноуровневого эстетического воспитания: более глубокого для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по эстетическому воспитанию, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по эстетическому воспитанию.	
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, развития способностей к эстетическому восприятию в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере эстетического воспитания.</p>	2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по развитию эстетического отношения к окружающему миру, воспитанию эстетического вкуса с учетом возрастных особенностей воспитанников.	<p>3.1. Ведется системная работа по эстетическому воспитанию с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2. Эстетическое воспитание интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности. <i>Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.</i></p>	4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.). С эстетической точки зрения рассматривается не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда,	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы по формированию эстетического отношения к миру во всем его многообразии. Развивается эстетическая культура личности — способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития.</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая</p>

			<p>3.3. Реализуется разностороннее эстетическое воспитание.  <i>Напр., развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.</i></p>	<p>поведение, быт, природа и т. д.</p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по эстетическому воспитанию: более глубокая для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере эстетического воспитания с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p>
--	--	--	---	---	--

Комментарий	<p>Воспитатель решает задачи эстетического воспитания (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)</p>	<p>Образовательная деятельность по эстетическому воспитанию организуется в соответствии с ОП ДО.</p> <p>При организации занятий с детьми (не только занятий по изобразительной деятельности, но и других), воспитателем решаются задачи, направленные на эстетическое воспитание дошкольников.</p> <p>Воспитателями организуются различные виды деятельности, применяются различные формы реализации ОП ДО, которые могут быть направлены на эстетическое развитие дошкольников.</p> <p>Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (3.2., 3.3.)</p>	<p>Воспитателями применяются формы реализации ОП ДО, предусматривающие эстетическое воспитание дошкольников.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на внешнюю красоту предметов и объектов окружающего мира, культуру поведения людей в различных ситуациях.</p> <p>По результатам педагогического наблюдения воспитатель предлагает детям индивидуальные задания, направленные на эстетическое развитие.</p> <p>Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по эстетическому воспитанию, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по эстетическому воспитанию.</p>	
-------------	--	--	---	--

**Показатель 3.4.2. «Формирование представлений об искусстве»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое) с учетом их возрастных особенностей (далее — ФПИ).</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие представлений детей о мире искусства с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено формирование представлений об искусстве во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей.</p> <p>3.3. Предусмотрено знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. <i>Напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда.</i></p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для формирования представлений о различных сферах искусства и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрены возможности разноуровневого погружения в мир искусства. Напр., от прослушивания музыкальных произведений до знакомства с историей искусства (различные эпохи и страны) и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры искусства в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства.</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.</p>

Комментарий	В ОП ДО определены задачи художественно-эстетического развития, направленные на формирование представлений об искусстве.	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по формированию представлений об искусстве.	Фразы п. 3.1. - 3.3. включены в текст ОП ДО. Содержание деятельности по формированию представлений об искусстве должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах. Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на формирование представлений об искусстве.	ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на формирование представлений об искусстве. Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание материалов, направленных на формирование представлений об искусстве. Фразу «Предусмотрены возможности разноуровневого погружения в мир искусства. Например, от прослушивания музыкальных произведений до знакомства с историей искусства (различные эпохи и страны) и пр.» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по формированию представлений об искусстве, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по формированию представлений об искусстве.	
Д	<b>Деятельность</b> 1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное	2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по ознакомлению детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов,	3.1. Ведется системная работа по развитию представлений о мире искусства с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.  3.2. Формирование представлений	4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для формирования представлений о различных сферах искусства. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон	5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере формирования представлений об искусстве, пронизывающая как взрослую, так и детскую деятельность.

	<p>искусство и другое) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников (далее — ФПИ).</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере ФПИ.</p>	<p>архитекторов и пр.) с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p>	<p>об искусстве реализуется во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей.</p> <p>3.3. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.</p> <p><i>Напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда.</i></p>	<p>(родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере ФПИ, с разной степенью погружения в мир искусства. Напр., от прослушивания музыкальных произведений до знакомства с историей искусства (различные эпохи и страны) и пр.</p> <p>4.3. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ФПИ с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами. Запланированы и проводятся экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства.</p> <p>0</p> <p>5.5. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере знакомства детей с миром искусства.</p>
--	---	--	---	---	--

Комментарий	<p>Воспитатель решает задачи формирования представлений об искусстве (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)</p>	<p>Воспитатели решают задачи ОП ДО, направленные на формирование представлений об искусстве. Мероприятия (в разных формах) организуются в соответствии с перспективным планом, сеткой занятий, циклограммой культурных практик или другим документом, включенным в содержание ОП ДО или утвержденным руководителем ДОО.</p>	<p>При организации занятий с детьми (не только занятий по изобразительной деятельности, но и других), воспитателем решаются задачи, направленные на формирование представлений об искусстве. Воспитателями организуются различные виды деятельности, применяются различные формы реализации ОП ДО, которые могут быть направлены на формирование представлений об искусстве. В группах реализуются проекты/организуются образовательные события, мероприятия, направленные на удовлетворение интересов детей, связанных с формированием представлений об искусстве. Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (3.3.)</p>	<p>Для реализации задач формирования представлений об искусстве организуются экскурсии в театры, на выставки и т.д. (с организациями, организующими экскурсии, заключено соглашение/контракт); в группы приглашаются представители профессий, связанных с миром искусства и проч. Родителям разрешается приносить в группы предметы искусства, рассказывать о них детям. Педагог на основе данных педагогического наблюдения организует мероприятия, направленные на формирование представлений об искусстве (содержание мероприятий либо усложнено, либо облегчено, в зависимости от данных, полученных при анализе результатов наблюдения). Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по формированию представлений об искусстве, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по формированию представлений об искусстве.</p>	
-------------	---	---	--	---	--

### Показатель 3.4.3. «Изобразительная деятельность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2. Предусмотрено формирование художественных умений и навыков в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по формированию художественных умений и навыков.</p> <p>2.2. Предусмотрена поддержка изобразительного творчества детей.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие представлений детей о мире искусства с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).</p> <p>3.3. Предусмотрена реализация художественно-творческих способностей воспитанника в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> <p>3.4. Предусмотрена развитие и поддержка самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. <i>Напр., предусмотрено создание художественных мастерских, в которых представлен широкий круг разнообразных материалов.</i> <i>Напр., педагогов с художественным образованием.</i></p> <p>4.2. Предусмотрены возможности разноуровневой изобразительной деятельности: более глубокого обучения для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3. Предусмотрено создание условий для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.</p> <p>4.4. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры изобразительного творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов, позволяющего гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.</p>

Комментарий	В ОП ДО определены задачи художественно-эстетического развития, направленные на развитие изобразительной деятельности.	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по развитию изобразительной деятельности.	Фразы п. 3.1. - 3.4. включены в текст ОП ДО. Содержание деятельности по развитию изобразительной деятельности должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах. Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на развитие изобразительной деятельности.	ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на развитие изобразительной деятельности. Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание материалов, направленных на развитие изобразительной деятельности. Фразу «Предусмотрены возможности разноуровневой изобразительной деятельности: более глубокого обучения заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию изобразительной деятельности, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по изобразительной деятельности.	
Д	<b>Деятельность</b> 1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере ознакомления детей с изобразительным творчеством в соответствии с	2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по формированию художественных умений и навыков с учетом возрастных	3.1. Ведется системная работа по развитию представлений о мире искусства с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для глубокого погружения детей в изобразительное творчество. Среда непрерывно совершенствуется с	5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере изобразительного творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создано

<p>возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования художественных умений и навыков в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и пр.) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.3. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере изобразительной деятельности.</p>	<p>особенностей воспитанников.</p> <p>2.2. Педагоги ГРУППЫ поддерживают изобразительное творчество детей.</p>	<p>3.2. Реализуется разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство) с интеграцией в содержание различных образовательных областей, в разные формы деятельности (в игру, творческие занятия и пр.).</p> <p>3.3. Ведется работа по реализации художественно-творческих способностей воспитанников в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> <p>3.4. Ведется работа по развитию и поддержке самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.). <i>Напр., художественные мастерские, в которых представлен широкий круг разнообразных материалов.</i></p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере изобразительной деятельности: более глубокое обучение для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3. Воспитанникам доступно свободное, самостоятельное, разноплановое экспериментирование с художественными материалами.</p> <p>4.4. Привлекаются профильные специалисты для обучения изобразительной деятельности заинтересованных детей. <i>Напр., педагоги с художественным образованием.</i></p> <p>4.5. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере изобразительной деятельности с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>развернутое, насыщенное и вариативное пространство возможностей для творчества детей.</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере изобразительного искусства.</p>
--	---	--	---	--

Воспитатель решает задачи развития изобразительной деятельности (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)

Воспитатели решают задачи ОП ДО, направленные на развитие изобразительной деятельности. Занятия по изобразительной деятельности организуются в соответствии с сеткой занятий.

При организации занятий с детьми (не только занятий по изобразительной деятельности, но и других), воспитателем решаются задачи, направленные на развитие изобразительной деятельности.  
Воспитателями организуются различные виды деятельности, применяются различные формы реализации ОП ДО, которые могут быть направлены на развитие изобразительной деятельности (творческие мастерские, мастер-классы, выставки, вернисажи и проч.).  
Вместе с детьми воспитатель готовит декорации, маски, костюмы и другие, необходимые для организуемой деятельности атрибуты.  
Воспитатель предлагает детям различные материалы для изобразительной деятельности, показывает различные техники изображения предметов и природных явлений.

Для реализации задач развития изобразительной деятельности в ДОО организуются творческие мастерские, кружки, направленные на развитие навыков изобразительной деятельности, применяется технология «Клубный час», с включением клуба(ов), содержание которых является развитие навыков изобразительной деятельности; в группы приглашаются родители, владеющие различными техниками изобразительной деятельности (которые могут рассказать о них/показать способы изображения предметов и явлений в представляемой технике/организовать и провести мастер-класс и проч.).  
Педагог на основе данных педагогического наблюдения педагог предлагает задания, направленные на формирование/развитие каких-либо изобразительных навыков.  
В группах детям не запрещается использовать любые материалы для изобразительной деятельности/для свободного экспериментирования с художественными материалами.  
В ДОО организованы дополнительные образовательные услуги по развитию изобразительной деятельности детей (дополнительные услуги оказываются по программам дополнительного образования педагогами ДОО, имеющими художественное образование либо арендаторами).  
Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогический деятельности, в том числе по развитию изобразительной деятельности, а также рекомендации по итогам ВСОКО.

### Показатель 3.4.4. «Музыкальная деятельность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>1.2. Предусмотрено формирование умений и навыков в разных видах музыкальной деятельности (пения, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях и др.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность с участием всех детей группы. <i>Напр., предусмотрено прослушивание музыки, музицирование и пр.</i></p>	<p>3.1. Предусмотрено разностороннее музыкальное развитие с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция музыкальной деятельности в целостный образовательный процесс по освоению содержания всех образовательных областей. <i>Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.</i></p> <p>3.3. Предусмотрено развитие в различных формах музыкальной деятельности детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы).</p> <p>3.4. Предусмотрено развитие и поддержка самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Предусмотрено непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрены возможности разноуровневой музыкальной деятельности: более глубокого обучения для заинтересованных детей (музыка, ритмика, танцы), с длительной проработкой базовых элементов для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено развитие широкого музыкального кругозора воспитанников. <i>Напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.</i></p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере музыки и музыкального творчества.</p>

Комментарий	В ОП ДО определены задачи художественно-эстетического развития, направленные на музыкальное развитие	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию	Фразы п. 3.1. - 3.4. включены в текст ОП ДО. Содержание деятельности по музыкальному развитию должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах. Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на музыкальное развитие.	ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на музыкальное развитие. Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание материалов, направленных на музыкальное развитие. Фразу «Предусмотрены возможности разноуровневой музыкальной деятельности: более глубокого обучения для заинтересованных детей (музыка, ритмика, танцы), с длительной проработкой базовых элементов для детей, испытывающих трудности» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по музыкальному развитию, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по музыкальному развитию.	
Д	<b>Деятельность</b> 1.1. Педагоги ГРУППЫ или другие педагогические работники, регулярно работающие с воспитанниками ГРУППЫ, знают и понимают педагогическую работу в сфере знакомства детей с музыкой и	2.1. Педагоги ГРУППЫ или другие педагогические работники, регулярно работающие с воспитанниками ГРУППЫ, регулярно реализуют педагогическую работу в сфере музыкального развития	3.1. Ведется системная работа по разностороннему музыкальному развитию воспитанников ГРУППЫ с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.  3.2. Музыкальная деятельность	4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных	5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере музыкальной деятельности (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).  5.2. Педагоги гибко адаптируют

	<p>музыкальной культурой в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере музыкальной деятельности.</p>	<p>с участием всех детей группы с учетом их возрастных особенностей.</p> <p><i>Напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.</i></p>	<p>интегрирована в целостный образовательный процесс, в содержание всех образовательных областей.</p> <p><i>Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.</i></p> <p>3.3. Ведется работа по развитию в различных видах музыкальной деятельности детей (прослушивание музыки, пение, хороводы, танцы).</p> <p>3.4. Ведется работа по развитию и поддержке самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>инструментах). Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>4.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа по формированию умений и навыков в разных видах музыкальной деятельности (пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях и др.) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>4.3. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере музыкальной деятельности: более глубокое обучение для заинтересованных, с длительной проработкой базовых элементов для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.4. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере музыкальной деятельности с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Запланирована и реализуется работа по развитию широкого музыкального кругозора воспитанников.</p> <p><i>Напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.</i></p> <p>5.5. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере музыки и музыкального творчества.</p>
--	--	---	--	---	--

Комментарий	<p>Воспитатель решает задачи музыкального развития (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)</p>	<p>Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.1.)          Воспитатель/музыкальный руководитель организует мероприятия по музыкальному развитию в соответствии с сеткой занятий, циклограммой культурных практик.</p>	<p>При организации занятий с детьми (не только занятий по музыкальной деятельности, но и других), воспитателем решаются задачи, направленные на музыкальное развитие.          Воспитателями организуются различные виды деятельности, применяются различные формы реализации ОП ДО, которые могут быть направлены на музыкальное развитие (различных видов музыкальной деятельности).          Детям предоставлена возможность действовать с музыкальными инструментами, петь, плясать, слушать музыку, устраивать концерты, мастер-классы и проч.</p>	<p>Для реализации задач музыкального развития в ДОО организуются кружки, направленные на развитие различных видов музыкальной деятельности, применяется технология «Клубный час», с включением клуба(ов), содержание которых является развитие различных видов музыкальной деятельности; в группы приглашаются родители, владеющие различными техниками игры на музыкальных инструментах, вокального исполнения мелодий (которые могут рассказать о них/показать способы пения, игры на музыкальных инструментах и провести мастер-класс и проч.); организуются экскурсии в учреждения культуры, а также совместные мероприятия с творческими коллективами района/города.          По результатам педагогического наблюдения воспитатель предлагает детям индивидуальные и задания, направленные на развитие различных видов музыкальной деятельности.          Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию различных видов музыкальной деятельности, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по музыкальному развитию.</p>	
-------------	---	---	---	---	--

**Показатель 3.4.5. «Конструктивная деятельность»**

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с художественным конструированием и моделированием в соответствии с возрастными особенностями детей, развитие у детей интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>1.2. Предусмотрено формирование умений и навыков в разных видах конструктивной деятельности.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию.</p>	<p>3.1. Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция конструктивной деятельности в целостный образовательный процесс по освоению содержания разных образовательных областей. <i>Напр., конструирование теремка на занятиях по речевому развитию и пр.</i></p> <p>3.3. Предусмотрено формирование умений у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.</p> <p>3.4. Предусмотрено развитие у воспитанников навыков коллективной работы в ходе конструктивной деятельности: умения распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>3.5. Предусмотрено разностороннее развитие у детей художественно-творческие способности и поддержки самостоятельной творческой конструктивной деятельности.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено разноуровневое погружение детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок).</p> <p>4.3. Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом. Напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).</p> <p>4.4. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере конструктивной деятельности детей.</p> <p>4.5. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере конструктивной деятельности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения с участием заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено развитие широкого кругозора воспитанников в конструктивной деятельности. <i>Напр., знакомство с архитекторами, проектировщиками, конструкторами, строителями.</i></p> <p>5.4. Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут приобрести важный опыт в конструктивной деятельности. <i>Напр., создание декораций для театрализованной постановки.</i></p> <p>5.5. Предусмотрено целенаправленное развитие различных техник и приемов</p>

					<p>художественного моделирования и конструирования.</p> <p>5.6. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.</p>
--	--	--	--	--	--

Комментарий	<p>В ОП ДО определены задачи художественно-эстетического развития, направленные на развитие конструктивной деятельности.</p>	<p>В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по развитию конструктивной деятельности.</p>	<p>Фразы п. 3.1. - 3.5. включены в текст ОП ДО. Содержание деятельности по развитию конструктивной деятельности должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах. Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на развитие конструктивной деятельности.</p>	<p>ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на развитие конструктивной деятельности. Описание культурных практик, а также описание особенностей организации РППС включает описание материалов, направленных на развитие конструктивной деятельности. Фразу «Предусмотрено разноуровневое погружение детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок)» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию конструктивной деятельности, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности развитию конструктивной деятельности.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b> 1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере организации конструктивной деятельности воспитанников (напр., художественного</p>	<p>2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют (не реже 1 раза в месяц) педагогическую работу в сфере конструирования и моделирования с учетом возрастных особенностей</p>	<p>3.1. Ведется системная работа по организации художественного конструирования и моделирования с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для погружения детей в художественное моделирование и конструирование. Среда непрерывно совершенствуется с участием</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p>

<p>конструирования, моделирования) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, развития у них интереса к конструктивной деятельности, знакомства с различными видами конструкторов.</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере конструктивной деятельности.</p>	<p>воспитанников.</p> <p>2.2. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования умений и навыков в разных видах конструктивной деятельности.</p>	<p>3.2. Конструктивная деятельность интегрирована в целостный образовательный процесс, в содержание разных образовательных областей. <i>Напр., конструирование теремка на занятиях по речевому развитию и пр.</i></p> <p>3.3. Ведется работа по формированию у детей умений видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.</p> <p>3.4. Ведется работа по развитию у воспитанников навыков коллективной работы в ходе конструктивной деятельности: умений распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>3.5. Ведется работа по разностороннему развитию художественно-творческих способностей у детей и поддержке их самостоятельной творческой конструктивной деятельности.</p>	<p>заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере художественного моделирования и конструирования (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок).</p> <p>4.3. Моделирование одного и того же предметного содержания реализуется в различных формах, что необходимо для укрепления связи между образом и словом, словом и образом. <i>Напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами.</i></p> <p>4.4. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере конструктивной деятельности детей с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут приобрести важный опыт в конструктивной деятельности. <i>Напр., создание декораций для театрализованной постановки.</i></p> <p>5.5. Запланирована и реализуется целенаправленная работа по освоению различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.</p> <p>5.6. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере художественного конструирования и моделирования.</p>
--	--	--	---	--

Воспитатель решает задачи развития конструктивной деятельности (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)

Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.1.)  
Воспитатель организует мероприятия по развитию конструктивной деятельности в соответствии с сеткой занятий/перспективным планированием/циклограммой культурных практик.  
Педагоги знают задачи и содержание образовательной деятельности в конкретной группе и предлагают детям задания по конструированию из различных материалов в соответствии с возрастом детей

Содержание ОП ДО по развитию конструктивной деятельности осуществляется не только воспитателем, но и другими специалистами ДОО.  
Воспитатели в группе организуют различные мероприятия, направленные на развитие конструктивной деятельности.  
В группе воспитателем используются схемы, пооперационные карты и другой материал для анализа объектов, построек и проч.  
Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (3.4.).  
Воспитатель учит детей конструированию по образцу, по модели, схеме, плану и проч. (в соответствии с возрастом).

Для реализации задач развития конструктивной деятельности в ДОО организуются кружки, направленные на развитие конструктивной деятельности, применяется технология «Клубный час», с включением клуба(ов), содержанием которых является развитие конструктивной деятельности; в ДОО может быть организован центр лего-конструирования (либо других видов конструирования из различных видов конструкторов); в группы приглашаются родители, владеющие различными техниками конструирования (которые могут способы конструирования, провести мастер-класс и проч.); организуются экскурсии, направленные на развитие технических способностей у дошкольников (с организациями, организующими экскурсии, заключено соглашение/контракт).  
По результатам педагогического наблюдения воспитатель предлагает детям задания, игры и упражнения, направленные на развитие конструктивных способностей.  
Детям предлагаются разные способы и ситуации конструирования и моделирования.  
Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе развитию конструктивной деятельности, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию конструктивной деятельности.

### Показатель 3.4.6. «Театрализованная деятельность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с театральнo-словесным творчеством в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>1.2. Предусмотрено формирование умений и навыков в театрализованной деятельности.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) театрализованная деятельность.</p>	<p>3.1. Предусмотрено разнообразное театральнo-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.</p> <p>3.2. Предусмотрено использование для обогащения театрализованной ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено разноуровневое погружение в театральнo-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрывания сложных ролей в постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.</p> <p>4.3. Предусмотрены различные формы творчества. Напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли.</p> <p>4.4. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие театральнo-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения с участием заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере театрализованной деятельности воспитанников.</p>

Комментарий	<p>В ОП ДО определены задачи художественно-эстетического развития, направленные на развитие театрализованной деятельности</p>	<p>В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по развитию театрализованной деятельности, театрализованная деятельность предусмотрена циклограммой культурных практик, перспективным планом и пр.</p>	<p>Фразы п. 3.1., 3.2. включены в текст ОП ДО. Содержание деятельности по развитию театрализованной деятельности должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах. Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное развитие театрализованной деятельности.</p>	<p>ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на развитие театрализованной деятельности. Фразу «Предусмотрено разноуровневое погружение в театральное-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. ОП ДО (циклограммой культурных практик, перспективным планом и проч.) предусмотрены различные формы творчества (кукольный театр, театр теней, спектакли и проч.) Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию театрализованной деятельности, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию театрализованной деятельности.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b> 1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере организации театрализованной деятельности воспитанников, их знакомства с</p>	<p>2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют (не реже 1 раза в месяц) педагогическую работу в сфере театрализованной деятельности с учетом</p>	<p>3.1. Ведется системная работа в сфере разнообразного театральное-словесного творчества с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для погружения детей в театрализованную деятельность. Среда непрерывно</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере театральное-словесного творчества детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p>

<p>театрально-словесным творчеством в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования умений и навыков детей в театрализованной деятельности.</p> <p>1.3. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере театрализованной деятельности.</p>	<p>возрастных особенностей воспитанников.</p>	<p>детей.</p> <p>3.2. Деятельность в сфере театрально-словесного творчества интегрирована в целостный образовательный процесс, в содержание других образовательных областей (речевое, социальное, познавательное, физическое развитие).</p> <p>3.3. Для обогащения театрализованной ролевой игры используются книжные рассказы, истории, рисунки, видеосюжеты, мультфильмы и сказки.</p>	<p>совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере театрально-словесного творчества (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.</p> <p>4.3. Используются различные формы творчества. <i>Напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли.</i></p> <p>4.4. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере театрализованной деятельности с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере театрализованной деятельности воспитанников.</p>
--	---	--	--	--

Комментарий	<p>Воспитатель решает задачи развития театрализованной деятельности (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)</p>	<p>Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.1.)          Воспитатель организует мероприятия по развитию театрализованной деятельности в соответствии с сеткой циклограммой культурных практик/перспективным планом и проч.</p>	<p>Содержание ОП ДО по развитию театрализованной деятельности осуществляется не только воспитателем, но и другими специалистами ДОО.          Воспитатели в группе организуют различные мероприятия, направленные на развитие театрализованной деятельности.          Дети могут предлагать тему театрализованной игры, вид театра и проч.          Воспитатели читают детям произведения художественной литературы, демонстрируют анимационные фильмы, включают музыкальные произведения для прослушивания. На основе полученных впечатлений организуются сюжеты в театрализованных играх, инсценировках, в том числе по инициативе детей.          Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (3.1. – 3.3.).</p>	<p>Для реализации задач развития театрализованной деятельности в ДОО организуются кружки, применяется технология «Клубный час», с включением клуба(ов), содержанием которых является развитие театрализованной деятельности; в ДОО может быть организована театральная студия; в группы приглашаются родители, увлекающиеся театром и постановками спектаклей; организуются экскурсии, направленные на развитие театрализованной деятельности и ознакомление с миром театра (с организациями, организующими экскурсии, заключено соглашение/контракт).          По результатам педагогического наблюдения воспитатель предлагает детям игры, упражнения, занятия, этюды, мероприятия и проч., направленные на развитие театрализованной деятельности.          для организации театрализованной деятельности в группах используются все виды театров (в соответствии с возрастом).          Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию театрализованной деятельности, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию театрализованной деятельности.</p>	
-------------	--	--	---	---	--

### Показатель 3.2.7. «Культурно-досуговая деятельность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена культурно-досуговая деятельность воспитанников с целью формирования интереса к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная культурно-досуговая деятельность воспитанников.</p> <p>2.2. Предусмотрено приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p>	<p>3.1. Предусмотрено разнообразная культурно-досуговая деятельность, которая интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.</p> <p>3.2. Предусмотрено развитие умений организовывать свободное время с пользой, поощряется желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной), развивается интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено разноуровневое погружение в культурно-досуговую деятельность в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.</p> <p>4.3. Предусмотрено вовлечение детей в процесс подготовки разных видов досуговой деятельности.</p> <p>4.4. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры организации досуга детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения с участием заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере культурно-досуговой деятельности.</p>

Комментарий	<p>В ОП ДО определены задачи художественно-эстетического развития, направленные на развитие культурно-досуговой деятельности</p>	<p>В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по приобщению к праздничной культуре, культурно-досуговая деятельность предусмотрена циклограммой культурных практик, перспективным планом и пр.</p>	<p>Фразы п. 3.1., 3.2. включены в текст ОП ДО. Содержание деятельности по развитию культурно-досуговой деятельности должно прослеживаться по всему содержанию ОП ДО во всех возрастных группах. Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное развитие культурно-досуговой деятельности</p>	<p>ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на развитие культурно-досуговой деятельности. Фразу «Предусмотрено разноуровневое погружение в культурно-досуговую деятельность в зависимости от интересов детей и готовности их к участию» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч. Фразу «Предусмотрено вовлечение детей в процесс подготовки разных видов досуговой деятельности» можно включить в раздел ОП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» или «Способы и направления поддержки детской инициативы». Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию культурно-досуговой деятельности, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию культурно-досуговой деятельности.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b> 1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере культурно-досуговой деятельности воспитанников с целью</p>	<p>2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу в сфере культурно-досуговой деятельности с учетом возрастных особенностей</p>	<p>3.1. Ведется системная работа в сфере организации культурно-досуговой деятельности с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для погружения в культурно-досуговую деятельность. Среда непрерывно совершенствуется с участием</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере досуга детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Педагоги гибко адаптируют</p>

	<p>формирования интереса к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).</p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере культурно-досуговой деятельности.</p>	<p>воспитанников.</p> <p>2.2. Педагогами ГРУППЫ ведется работа по приобщению к праздничной культуре, развитию желания принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p>	<p>3.2. Культурно-досуговая деятельность интегрирована в целостный образовательный процесс, в содержание других образовательных областей (речевое, социальное, познавательное, физическое развитие).</p> <p>3.3. Ведется работа по развитию умений организовывать свободное время с пользой, поощряется желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и проч.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной), развивается интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.</p>	<p>заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере культурно-досуговой деятельности в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.</p> <p>4.3. Педагоги ГРУППЫ вовлекают детей в процесс подготовки разных видов досуговой деятельности.</p> <p>4.4. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере культурно-досуговой деятельности с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере культурно-досуговой деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--

Комментарий	<p>Воспитатель решает задачи развития культурно-досуговой деятельности (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)</p>	<p>Воспитатель организует культурно-досуговые мероприятия в соответствии с сеткой циклограммой культурных практик/перспективным планом и проч.          В группах ДОО реализуется календарный план воспитательной работы. Дети вместе с воспитателями готовятся к праздникам. Подготовка к календарным мероприятиям отражена в ежедневном плане воспитателей.          Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.1. – 2.2.)</p>	<p>Содержание ОП ДО по развитию культурно-досуговой деятельности осуществляется не только воспитателем, но и другими специалистами ДОО. Воспитатели в группе организуют различные мероприятия, направленные на развитие культурно-досуговой деятельности.          Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (3.3.).</p>	<p>Для реализации задач развития культурно-досуговой деятельности в ДОО в группы приглашаются родители для организации досуговых мероприятий; организуются экскурсии, направленные на развитие культурно-досуговой деятельности (с организациями, организующими экскурсии, заключено соглашение/контракт). В ДОО приглашаются организации, представляющие детям театральные постановки, программы различной направленности.          По результатам педагогического наблюдения воспитатель предлагает детям игры, упражнения, занятия, мероприятия и проч., направленные на развитие культурно-досуговой деятельности.          Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (4.3.).          Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности, в том числе по развитию культурно-досуговой деятельности, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию культурно-досуговой деятельности.</p>	
-------------	---	--	--	--	--

## Область качества «Содержание образовательной деятельности. Физическое развитие».

### Показатель 3.5.1. «Формирование здорового образа жизни»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, воспитания бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщение к здоровому образу жизни с учетом возрастных особенностей воспитанников (далее — ЗОЖ). *Культурно-гигиенические навыки отражены в п. 8.1.3.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по формированию ЗОЖ, формированию интереса и положительного отношения к регулярной деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная работа по формированию ЗОЖ (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий по формированию здорового образа жизни, органично распределенных по времени в течение дня, недели, месяца.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено разноуровневая педагогическая работа по формированию здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий физкультурой) с учетом интересов заинтересованных сторон. <i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для развития ЗОЖ (активности: регулярная зарядка, кислородные коктейли, здоровое питание, йога для детей; материалы: иллюстрированные инструкции по правильному мытью рук, о том, как одеваться по погоде, детские книги о здоровом питании и пр.).</i></p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения с участием заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение в формирование ЗОЖ всех заинтересованных сторон. Для этого предусмотрены соответствующие возможности образовательной среды.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области формирования здорового образа жизни.</p>

Комментарий	<p>В ОП ДО определены задачи физического развития, направленные на формирование здорового образа жизни (в соответствии с ФОП ДО)</p>	<p>В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности формированию здорового образа жизни (в соответствии с ФОП ДО). Регулярность работы по формированию ЗОЖ определяется циклограммой культурных практик/сеткой занятий/перспективным планом и проч.</p>	<p>Фразы п. 3.1. - 3.2. включены в текст ОП ДО. всех возрастных группах.          Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на формирование здорового образа жизни (парциальные программы/перспективный план с включением мероприятий по формированию ЗОЖ, распределенных по времени в течение дня, недели, месяца и проч.).          В ДОО может быть разработана и утверждена «Программа здоровья дошкольников».</p>	<p>ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на формирование здорового образа жизни.          Фразу «Предусмотрена разноуровневая педагогическая работа по формированию здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий физкультурой) с учетом заинтересованных сторон» можно включить в раздел ОП ДО «Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» перед описанием форм, методов, технологий и проч.          Также в ОП ДО можно предусмотреть перечень активностей и материалов, направленных на формирование здорового образа жизни.          Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни.          Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе по формированию здорового образа жизни, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b>          1.3. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере</p>	<p>2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по формированию ЗОЖ,</p>	<p>3.1. Ведется системная работа по формированию ЗОЖ воспитанников (привычек здорового питания, закаливания,</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для формирования ЗОЖ воспитанников.</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере формирования основ</p>

<p>формирования представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, воспитания бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщения к здоровому образу жизни с учетом возрастных особенностей воспитанников (далее — ЗОЖ).</p> <p>1.4. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере формирования ЗОЖ.</p> <p>*Культурно-гигиенические навыки отражены в п. 8.1.3.</p>	<p>формированию интереса и положительного отношения к регулярной деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, с учетом возрастных особенностей воспитанников</p>	<p>регулярной двигательной активности и пр.) с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2. Запланирован и реализуется комплекс взаимосвязанных мероприятий по формированию здорового образа жизни, органично распределенных по времени в течение дня, недели, месяца.</p>	<p>Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая педагогическая работа по формированию здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий физкультурой) с учетом интересов заинтересованных сторон. <i>Напр., имеется широкий круг разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для развития ЗОЖ (активности: регулярная зарядка, кислородные коктейли, здоровое питание, йога для детей; материалы: иллюстрированные инструкции по правильному мытью рук, о том, как одеваться по погоде, детские книги о здоровом питании и пр.).</i></p> <p>4.3. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по формированию ЗОЖ с опорой на установленные критерии качества</p>	<p>здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки).</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. В формирование ЗОЖ активно вовлекаются заинтересованные стороны. Для этого предусмотрены соответствующие возможности образовательной среды.</p> <p>5.4. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в области формирования здорового образа жизни.</p>
---	--	---	---	--

Воспитатель решает задачи формирования здорового образа жизни (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)

Педагогами группы выполняются мероприятия по формированию здорового образа жизни в соответствии с сеткой занятий/перспективным планом/циклограммой культурных практик и проч. Деятельность педагога по данному показателю (2.1.) можно отследить по результатам наблюдения.

При организации занятий с детьми (не только занятий по физической культуре, но и других), воспитателем решаются задачи, направленные на формирование здорового образа жизни. Воспитателями организуются различные виды деятельности, применяются различные формы реализации ОП ДО, которые могут быть направлены на формирование здорового образа жизни. Педагогами групп реализуются мероприятия перспективного плана по формированию здорового образа жизни/Программы здоровья дошкольников. К организации мероприятий привлекаются семьи воспитанников.

В ДОО реализуются парциальные программы, направленные на формирование здорового образа жизни. Для реализации задач формирования здорового образа жизни организуются экскурсии на спортивные объекты и т.д. (с организациями, организующими экскурсии, заключено соглашение/контракт), спортивные/оздоровительные мероприятия; в группы приглашаются представители профессий, связанных с миром спорта и проч., родители, активно занимающиеся спортом и т.д. Материалы, предусмотренные ОП ДО и направленные на формирование здорового образа жизни, находятся в открытом доступе для детей и активно ими используются. Педагоги ведут карты наблюдения за детьми в направлении физического развития (формирование здорового образа жизни), делают пометки о динамике развития детей, обсуждают результаты наблюдения. По результатам педагогического наблюдения воспитатели предлагают детям индивидуальные задания, направленные на формирование здорового образа жизни. Педагоги группы на основе показателей ВСОКО по физическому развитию (формирование здорового образа жизни) анализируют эффективность собственной деятельности по физическому развитию (формирование здорового образа жизни), оформляют аналитическую справку.

**Показатель 3.5.2. «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»**

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие представлений детей о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, развитие произвольности и координации движений (далее вместе — ФПК).</p> <p>1.2. Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по развитию ФПК, включая развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве.</p> <p>2.2. Предусмотрено достаточное время каждый день (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт и развить представления о своем теле и физических возможностях в процессе движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. <i>Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр. Напр., выделено время для занятий в распорядке дня.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено развитие ФПК в различных формах деятельности детей (играх, организованных занятиях, спонтанной активности).</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено разноуровневое развитие с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры развития в данной сфере (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т. п.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере ФПК.</p>

Комментарий	<p>В ОП ДО определены задачи физического развития, направленные на развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений (в соответствии с ФОП ДО).</p> <p>В ОП ДО, в разделе «Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» описаны пространства в помещении и на территории ДОО для организации двигательной активности.</p>	<p>В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по развитию представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений (в соответствии с ФОП ДО).</p> <p>В ДОО разработана циклограмма культурных практик/режим дня/режим двигательной активности/перспективный план и проч., предусматривающие возможность ежедневного свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт и развить представления о своем теле и физических возможностях в процессе движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию.</p> <p>В ОП ДО, в разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды», описано содержание центров активности, направленных на физическое развитие (спортивный/физкультурный/двигательный центр).</p>	<p>Фразы п. 3.1. - 3.2. включены в текст ОП ДО. всех возрастных группах.</p> <p>Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений.</p>	<p>ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений.</p> <p>Фразу «Предусмотрено разноуровневое развитие с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон» перед описанием форм, методов, технологий и проч.</p> <p>Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по развитию представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений.</p> <p>Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе по развитию представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития представлений детей о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, развития</p>	<p>2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по развитию ФПК, включая развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве, с учетом возрастных особенностей</p>	<p>3.1. С воспитанниками ГРУППЫ ведется системная работа по развитию физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. <i>Напр., свободное движение в разнородном пространстве;</i></p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития ФПК воспитанников. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере развития физических возможностей воспитанников (ценности, традиции, нормы и правила).</p>

<p>произвольности и координации движений (далее вместе — ФПК).</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.</p> <p>1.3. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития представлений о своем теле и физических возможностях, развития произвольности и координации движений.</p>	<p>воспитанников.</p> <p>2.2. В ГРУППЕ запланировано и ежедневно предоставляется достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт и развить представления о своем теле и физических возможностях в процессе движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию.</p>	<p>занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр. Напр., выделено время для занятий в расписании дня.</p> <p>3.2. Запланировано и реализуется развитие ФПК в различных формах деятельности детей (играх, организованных занятиях, спонтанной активности).</p>	<p>пр.).</p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию ФПК с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.</p> <p>4.3. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию ФПК с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Запланировано и реализуется организация физической активности детей в развернутых насыщенных игровых пространствах для реализации спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т. п.</p> <p>5.4. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития ФПК.</p>
--	--	--	---	--

Воспитатель решает задачи развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)

Педагогами группы выполняются мероприятия по развитию представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений в соответствии с сеткой занятий/перспективным планом/циклограммой культурных практик/режимом двигательной активности и проч.  
Деятельность педагога по данному показателю (2.2.) можно отследить по результатам наблюдения.

Деятельность педагога по данным показателям (3.1., 3.2.) можно отследить по результатам наблюдения.

В ДОО реализуются парциальные программы, направленные на развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений.

Для реализации задач развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений организуются экскурсии на спортивные объекты и т.д. (с организациями, организующими экскурсии, заключено соглашение/контракт), спортивные/оздоровительные мероприятия; в группы приглашаются представители профессий, связанных с миром спорта и проч., родители, активно занимающиеся спортом и т.д.

Педагоги ведут карты наблюдения за детьми в направлении физического развития (развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений), делают пометки о динамике развития детей, обсуждают результаты наблюдения.

По результатам педагогического наблюдения воспитатели предлагают детям индивидуальные задания, направленные на развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений.

Педагоги группы на основе показателей ВСОКО по физическому развитию (развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений) анализируют эффективность собственной деятельности по физическому развитию (развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и

**Показатель 3.5.3. «Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)»**

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>1.2. Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей. <i>Напр., в группе, зале, на игровой площадке.</i></p>	<p>2.1. Предусмотрена ежедневная двигательная активность детей.</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности.</p>	<p>3.1. Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности в целостный образовательный процесс по освоению содержания разных образовательных областей. <i>Напр., двигательная активность внедрена в музыкальные занятия, занятия танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.</i></p> <p>3.3. Предусмотрена различная двигательная активность воспитанников. <i>Напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, свободное движение.</i></p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для поддержки движения и двигательной активности воспитанников и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрена разноуровневая поддержка и стимулирование двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка. <i>Напр., ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.</i></p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки), двигательной активности как деятельности, стимулирующей развитие мозга. Развивается с учетом социокультурного окружения. Позволяет гибко адаптировать деятельность с учетом изменяющихся интересов и потребностей воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. <i>Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д.</i></p> <p>5.4. Предусмотрено</p>

					формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.
Комментарий	<p>В ОП ДО определены задачи физического развития, направленные на развитие движений и двигательную активность (приобретение двигательного опыта) (в соответствии с ФОП ДО).</p> <p>В ОП ДО, в разделе «Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» описаны пространства в помещении и на территории ДОО для организации двигательной активности.</p>	<p>В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по развитию движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта) (в соответствии с ФОП ДО).</p> <p>В ДОО разработана циклограмма культурных практик/режим дня/режим двигательной активности/перспективный план и проч., предусматривающие возможность ежедневной двигательной активности детей.</p> <p>В ОП ДО, в разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды», описано содержание центров активности, направленных на физическое развитие (спортивный/физкультурный/двигательный центр).</p>	<p>Фразы п. 3.1. - 3.3. включены в текст ОП ДО всех возрастных групп.</p> <p>Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на развитие движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта).</p>	<p>ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на развитие движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта).</p> <p>Фразу «Предусмотрена разноуровневая поддержка и стимулирование двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка» перед описанием форм, методов, технологий и проч.</p> <p>Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по развитию движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта).</p> <p>Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе по развитию движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта), а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта).</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере поддержки двигательной активности детей</p>	<p>2.1. Педагоги ГРУППЫ ежедневно реализуют педагогическую работу по поддержке и развитию двигательной активности</p>	<p>3.1. Запланирована и реализуется системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом с учетом потребностей,</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для поддержки движения и двигательной активности</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере двигательной активности детей как основы здорового</p>

	<p>в течение дня в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>1.2. В помещении ДОО и на свежем воздухе дети играют в организованном для двигательной активности пространстве. Напр., в группе, зале, на игровой площадке</p>	<p>детей с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>2.2. В ГРУППЕ имеется организованное и оснащенное пространство для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности.</p>	<p>возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Двигательная активность в различных формах интегрирована в целостный образовательный процесс, в содержание разных образовательных областей. <i>Напр., двигательная активность внедрена в музыкальные занятия, занятия танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.</i></p> <p>3.3. Запланирована и реализуется различная двигательная активность воспитанников. <i>Напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, свободное движение.</i></p>	<p>воспитанников. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по поддержке и стимулированию двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка. <i>Напр., ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.</i></p> <p>4.3. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере поддержки двигательной активности с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>образа жизни (ценности, традиции, привычки), как деятельности, стимулирующей развитие мозга.</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Запланирован и реализуется комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. <i>Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д.</i></p> <p>5.5. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития двигательной активности детей.</p>
--	--	--	---	--	---

Воспитатель решает задачи развития движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта) (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)

Педагогами группы выполняются мероприятия по развитию движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта) в соответствии с сеткой занятий/перспективным планом/циклограммой культурных практик/режимом двигательной активности и проч.  
Деятельность педагога по данному показателю (2.1.,2.2.) можно отследить по результатам наблюдения.  
В группах организованы центры активности, направленные на физическое развитие (спортивный/физкультурный/двигательный центр) в соответствии с ОП ДО. Дети активно используют материалы этих центров.

При организации занятий с детьми (не только занятий по физической культуре, но и других), воспитателем решаются задачи, направленные на развитие движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта).  
Педагогами групп реализуются мероприятия перспективного плана по развитию движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта). К организации мероприятий привлекаются семьи воспитанников.

В ДОО реализуются парциальные программы, направленные на развитие движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта).  
Для реализации задач развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений организуются экскурсии на спортивные объекты и т.д. (с организациями, организующими экскурсии, заключено соглашение/контракт), спортивные/оздоровительные мероприятия; в группы приглашаются представители профессий, связанных с миром спорта и проч., родители, активно занимающиеся спортом и т.д.  
Педагоги ведут карты наблюдения за детьми в направлении физического развития (развитие движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта), делают пометки о динамике развития детей, обсуждают результаты наблюдения.  
По результатам педагогического наблюдения воспитатели предлагают детям индивидуальные задания, направленные на развитие движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта).  
Педагоги группы на основе показателей ВСОКО по физическому развитию (развитие движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта) анализируют эффективность собственной деятельности по физическому развитию (развитие движений и двигательной активности (приобретение двигательного опыта), оформляют аналитическую справку.

### Показатель 3.5.4. «Физкультура и спорт»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрены физкультурные занятия, другие способы развития крупной моторики в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>1.2. Предусмотрено обучение детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>2.1. Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура.</p> <p>2.2. Предусмотрено овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).</p> <p>2.3. Предусмотрено обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематические занятия физкультурой и спортом (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены различные физкультурные и спортивные активности (не менее 3-х разновидностей). Напр., физкультурные занятия, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для физкультуры и спорта и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. <i>Напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству.</i></p> <p>4.2. Предусмотрены возможности разноуровневого включения в различные физкультурно-спортивные направления (напр., от уровня общей физической подготовки к регулярным спортивным занятиям с профессиональным тренером).</p> <p>4.3. Предусмотрена возможность привлечения квалифицированных специалистов. Напр., инструкторов, тренеров, педагогов, освоивших программы ДПО соответствующего профиля.</p> <p>4.4. Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.</p> <p>4.5. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу в соответствии с изменяющимися интересами и потребностями воспитанников.</p> <p>5.2. Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащенном пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере физкультуры и спорта.</p>

Комментарий	<p>В ОП ДО определены задачи физического развития, направленные на развитие крупной и мелкой моторики, обучение спортивным, а также общеразвивающим упражнениям (в соответствии с ФОП ДО).</p>	<p>В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по развитию крупной и мелкой моторики, обучению спортивным, а также общеразвивающим упражнениям (в соответствии с ФОП ДО).</p> <p>В ДОО разработана циклограмма культурных практик/режим дня/режим двигательной активности/перспективный план и проч., предусматривающие развитие крупной и мелкой моторики, обучение спортивным, а также общеразвивающим упражнениям</p>	<p>Фразы п. 3.1. - 3.2. включены в текст ОП ДО всех возрастных групп.</p> <p>Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на развитие крупной и мелкой моторики, обучение спортивным, а также общеразвивающим упражнениям.</p>	<p>ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на развитие крупной и мелкой моторики, обучение спортивным, а также общеразвивающим упражнениям.</p> <p>Фразу «Предусмотрены возможности разноуровневого включения в различные физкультурно-спортивные направления (например, от уровня общей физической подготовки к регулярным спортивным занятиям с профессиональным тренером)» перед описанием форм, методов, технологий и проч.</p> <p>В штатное расписание ДОО включен инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, ЛФК и проч.</p> <p>Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы развитию крупной и мелкой моторики, обучению спортивным, а также общеразвивающим упражнениям</p> <p>Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе по развитию крупной и мелкой моторики, обучению спортивным, а также общеразвивающим упражнениям, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по развитию крупной и мелкой моторики, обучению спортивным, а также общеразвивающим упражнениям.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую</p>	<p>2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно проводят подвижные игры и</p>	<p>3.1. Проводятся систематические занятия физкультурой и спортом (развиваются сила, скорость,</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы</p>

	<p>работу в сфере физической культуры, проведения физкультурных занятий, других способов развития крупной моторики в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере обучения детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>1.3. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере физкультуры и спорта.</p>	<p>физкультурные занятия с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>2.2. Педагогами ГРУППЫ ведется работа по овладению основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).</p> <p>2.3. Педагогами ГРУППЫ ведется работа по обучению общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр.</p>	<p>ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2. Запланированы и реализуются различные физкультурные и спортивные активности (не менее 3-х разновидностей). <i>Напр., физкультурные занятия, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.</i></p>	<p>физкультуры и спорта. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.). <i>Напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организации доступа детей к их спортивному пространству.</i></p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по включению в различные физкультурно-спортивные направления (напр., от уровня общей физической подготовки к регулярным спортивным занятиям с профессиональным тренером).</p> <p>4.3. Имеется возможность привлечения квалифицированных специалистов. <i>Напр., инструкторов, тренеров, педагогов, освоивших программы ДПО соответствующего профиля.</i></p> <p>4.4. Запланировано и реализуется обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.</p> <p>4.5. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>в сфере физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Создана и реализуется целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащем пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.</p> <p>5.4. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере физкультуры и спорта.</p>
--	--	--	---	---	---

Воспитатель решает задачи направленные на развитие крупной и мелкой моторики, обучение спортивным, а также общеразвивающим упражнениям (какие-либо, и без обязательных требований к регулярности)

Педагогами группы выполняются мероприятия по развитию крупной и мелкой моторики, обучение спортивным, а также общеразвивающим упражнениям занятиям/перспективным планом/циклограммой культурных практик/режимом двигательной активности и проч.  
Деятельность педагога по данному показателю (2.2., 2.3.) можно отследить по результатам наблюдения.

При организации занятий с детьми (не только занятий по физической культуре, но и других), воспитателем решаются задачи, направленные на развитие крупной и мелкой моторики, обучение спортивным, а также общеразвивающим упражнениям.  
Педагогами групп реализуются мероприятия перспективного плана по развитию крупной и мелкой моторики, обучению спортивным, а также общеразвивающим упражнениям. К организации мероприятий привлекаются семьи воспитанников.

В ДОО реализуются парциальные программы, направленные на развитие крупной и мелкой моторики, обучение спортивным, а также общеразвивающим упражнениям (приобретение двигательного опыта).

Для реализации задач развития крупной и мелкой моторики, обучения спортивным, а также общеразвивающим упражнениям организуются дополнительные занятия на базе ДОО (с организациями, реализующими данные мероприятия заключено соглашение/контракт), спортивные/оздоровительные мероприятия с выходом на площадки социальных партнёров (стадионы, залы в школе/спортивном комплексе и проч.).

Педагоги ведут карты наблюдения за детьми в направлении физического развития (развитие крупной и мелкой моторики, обучение спортивным, а также общеразвивающим упражнениям), делают пометки о динамике развития детей, обсуждают результаты наблюдения.

По результатам педагогического наблюдения воспитатели предлагают детям индивидуальные задания, направленные развитие крупной и мелкой моторики, обучение спортивным, а также общеразвивающим упражнениям.

Занятия по физической культуре и спорту проводят инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, ЛФК и проч. При выходе на занятия за пределы ДОО (спортивный зал школы, спортивного комплекса, лыжни, каток и проч.), дети занимаются с приглашенным тренером (квалифицированным специалистом).  
Педагоги группы на основе

### Показатель 3.5.5. «Активный отдых»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено приобщение детей к активному отдыху. Напр., дети активно вовлекаются в физкультурные праздники, в пешеходные экскурсии и другие мероприятия для организации активного отдыха.</p>	<p>2.1. Предусмотрен регулярная работа по организации и проведению активного отдыха детей.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная работа по организации активного отдыха детей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция различных форм активного отдыха в целостный образовательный процесс.</p> <p>3.3. Предусмотрены различные формы активного отдыха детей</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной среды для организации активного отдыха детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрена возможность привлечения квалифицированных специалистов. Напр., инструкторов, тренеров, педагогов, освоивших программы ДПО соответствующего профиля.</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры активного отдыха (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Предусмотрено проведение сложноорганизованных мероприятий, транслирующих идеи активного отдыха. <i>Напр., день активного отдыха, с вовлечением заинтересованных сторон, с выездом за рамки территории ДОО, с подвижными играми на свежем воздухе, туристскими заданиями и пр.</i></p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере активного отдыха детей.</p>

Комментарий	В ОП ДО определены задачи физического развития, направленные на приобщение детей к активному отдыху (в соответствии с ФОП ДО).	В ОП ДО определено содержание образовательной деятельности по приобщению детей к активному отдыху (в соответствии с ФОП ДО). В ДОО разработана циклограмма культурных практик/режим дня/режим двигательной активности/перспективный план и проч., предусматривающие приобщение детей к активному отдыху.	Фразы п. 3.1. - 3.3. включены в текст ОП ДО всех возрастных групп. Вариативная часть ОП ДО также должна включать содержание, направленное на приобщение детей к активному отдыху.	ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на приобщение детей к активному отдыху. В штатное расписание ДОО включен инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, ЛФК и проч. Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по приобщению детей к активному отдыху. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе по приобщению детей к активному отдыху, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по приобщению детей к активному отдыху.	
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере приобщения детей к активному отдыху. <i>Напр., дети активно вовлекаются в физкультурные праздники, в пешеходные экскурсии и другие мероприятия для организации активного отдыха.</i></p> <p>1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере организации активного отдыха.</p>	2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по организации и проведению активного отдыха детей с учетом их возрастных особенностей.	<p>3.1. Ведется системная работа по организации активного отдыха с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Активный отдых в различных формах интегрирован в целостный образовательный процесс.</p> <p>3.3. Запланированы и реализуются различные формы активного отдыха детей.</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для организации активного отдыха детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>4.2. Имеется возможность привлечения квалифицированных специалистов. <i>Напр., инструкторов, тренеров, педагогов, освоивших программы ДПО соответствующего профиля.</i></p> <p>4.3. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере активного отдыха детей с опорой на установленные</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере активного отдыха детей (ценности, традиции, привычки).</p> <p>5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Запланированы и реализуются сложноорганизованные мероприятия, транслирующие идеи активного отдыха. <i>Напр.,</i></p>

				критерии качества.	<p><i>день активного отдыха, с вовлечением заинтересованных сторон, с выездом за рамки территории ДОО, с подвижными играми на свежем воздухе, туристскими заданиями и пр.</i></p> <p>5.4. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере активного отдыха детей.</p>
--	--	--	--	--------------------	---

Комментарий	<p>Педагоги организуют какие-либо досуговые мероприятия, направленные на активный отдых дошкольников (без реализации плана досуговых мероприятий, без требований к регулярности их проведения).</p>	<p>Педагоги организуют досуговые мероприятия, направленные на активный отдых дошкольников в соответствии с циклограммой культурных практик/режимом дня/режимом двигательной активности/перспективным планом и проч.,</p>	<p>При организации досуговых мероприятий с детьми (не только спортивной направленности, но и других), воспитателем решаются задачи, направленные на приобщение детей к активному отдыху. Педагогами групп реализуются мероприятия перспективного плана по приобщению детей к активному отдыху. К организации мероприятий привлекаются семьи воспитанников.</p>	<p>В ДОО реализуются парциальные программы, направленные на приобщение детей к активному отдыху. Для реализации задач развития приобщение детей к активному отдыху организуются дополнительные занятия на базе ДОО (с организациями, реализующими данные мероприятия заключено соглашение/контракт), спортивные/оздоровительные мероприятия с выходом на площадки социальных партнёров (стадионы, залы в школе/спортивном комплексе и проч.). Мероприятия по приобщению детей к активному отдыху проводят инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, ЛФК и проч. При выходе на мероприятия за пределы ДОО (спортивный зал школы, спортивного комплекса, лыжни, каток и проч.), дети занимаются с приглашенным тренером (квалифицированным специалистом). Педагоги группы на основе показателей ВСОКО по физическому развитию (приобщение детей к активному отдыху) анализируют эффективность собственной деятельности по физическому развитию (приобщение детей к активному отдыху), оформляют аналитическую справку.</p>	
-------------	---	--	--	---	--

### Показатель 3.5.6. «Воспитательный компонент физического развития»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (далее — воспитательная работа в сфере физического развития — ВРФР).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная воспитательная деятельность воспитанников группы.</p> <p>2.2. Предусмотрено воспитание отношения осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>2.3. Предусмотрено становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</p> <p>2.4. Предусмотрено воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</p> <p>2.5. Предусмотрено приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная воспитательная работа в сфере физического развития с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция ВРФР в различные виды деятельности всех образовательных областей.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ВРФР детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрена разноуровневая работа по решению задач воспитания.</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на критерии качества</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры воспитательной работы с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, принципы, традиции и пр.) с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт культурноценностного отношения в сфере физического развития.</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО для решения задач воспитания в области физического развития.</p>

Комментарий	<p>В рабочей программе воспитания ОП ДО определены задачи воспитания (физическое и оздоровительное направления воспитания) (в соответствии с ФОП ДО)</p>	<p>В рабочей программе воспитания ОП ДО определено содержание воспитания (физическое и оздоровительное направления воспитания) (в соответствии с ФОП ДО)</p>	<p>Фразы п. 3.1. - 3.2. включены в текст рабочей программы воспитания ОП ДО всех возрастных групп. Вариативная часть рабочей программы воспитания ОП ДО также должна включать содержание, направленное на решение задач физического и оздоровительного направлений воспитания.</p>	<p>Рабочая программа воспитания ОП ДО включает в себя парциальные программы, направленные в том числе на решение задач физического и оздоровительного направлений воспитания. Фразу «Предусмотрена разноуровневая работа по решению задач воспитания)» а разделе «Направления воспитания» рабочей программы воспитания. Положение о ВСОКО ДОО содержит критерии качества педагогической работы по решению задач физического и оздоровительного направлений воспитания. Процедура ВСОКО проводится регулярно (ежегодно), по завершении ее оформляется аналитическая справка, содержащая анализ педагогической деятельности в том числе по решению задач физического и оздоровительного направлений воспитания, а также рекомендации по итогам ВСОКО, направленные на повышение качества образовательной деятельности по решению задач физического и оздоровительного направлений воспитания.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b> 1.1. Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере решения задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие», которое направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (далее — воспитательная работа в сфере физического развития — ВРФР). 1.2. С воспитанниками ГРУППЫ ведется</p>	<p>2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют воспитательную деятельность в сфере физического развития с учетом возрастных особенностей воспитанников. 2.2. Педагогами ГРУППЫ ведется работа по воспитанию осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	<p>3.1. Ведется системная воспитательная работа в сфере физического развития с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. ВРФР интегрирована в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для ВРФР детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.). 4.2. В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по решению задач воспитания в сфере физического развития. 4.3. Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической</p>	<p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура воспитательной работы в сфере физического развития (ценности, принципы, традиции и пр.). 5.2. Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p>

	<p>воспитательная работа в сфере физического развития.</p>	<p>2.3. Педагогами ГРУППЫ ведется работа по становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</p> <p>2.4. Педагогами ГРУППЫ ведется работа по воспитанию активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</p> <p>2.5. Педагогами ГРУППЫ ведется работа по приобщению детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.</p>		<p>работы в данной сфере воспитания с опорой на установленные критерии качества.</p>	<p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт культурноценностного отношения в сфере физического развития.</p> <p>5.5. Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере решения задач воспитания в области физического развития.</p>
--	--	---	--	--	---

Комментарий	<p>Педагоги организуют какие-либо мероприятия, в сфере физического развития (без требований к регулярности их проведения).</p>	<p>Деятельность педагога по данному показателю можно отследить по результатам наблюдения (2.1. - 2.5.).</p>	<p>При организации занятий с детьми (не только занятий по физической культуре, но и других), воспитателем решаются задачи, направленные на физическое развитие. Педагогами групп реализуются мероприятия перспективного плана по физическому развитию. К организации мероприятий привлекаются семьи воспитанников.</p>	<p>В ДОО реализуются парциальные программы, направленные на физическое развитие. Для реализации задач физического развития организуются дополнительные занятия на базе ДОО (с организациями, реализующими данные мероприятия заключено соглашение/контракт), спортивные/оздоровительные мероприятия с выходом на площадки социальных партнёров (стадионы, залы в школе/спортивном комплексе и проч.). Мероприятия по физическому развитию проводят инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, ЛФК и проч. При выходе на мероприятия за пределы ДОО (спортивный зал школы, спортивного комплекса, лыжни, каток и проч.), дети занимаются с приглашенным тренером (квалифицированным специалистом). Педагоги ведут карты наблюдения за детьми в направлении физического развития, делают пометки о динамике развития детей, обсуждают результаты наблюдения. По результатам педагогического наблюдения воспитатели предлагают детям индивидуальные задания, направленные на физическое развитие. Педагоги группы на основе показателей ВСОКО по физическому развитию анализируют эффективность собственной деятельности по физическому развитию, оформляют аналитическую справку.</p>	
-------------	--	---	--	---	--