

Согласовано

на педагогическом совете № 1
МАДОУ № 140
«31» августа 2022 г.

Утверждено:

Заведующий МАДОУ № 140
Приказ № 68
от «31» августа 2022 г.

_____ Александрина У.Ю.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ «Занимательная математика»**

Возраст детей: старший дошкольный (5-7 лет)

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» (далее Программа) предназначена для развития математических и логических представлений детей 6 – 7 лет, на основе авторской программы О.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей (далее РПС)».

В авторскую программу изменения не внесены.

Занятия по РПС отличаются тем, что ребенку предлагаются занятия неучебного характера. Серьезная работа принимает форму игры, что очень заинтересовывает и привлекает дошкольников.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности решения задач.

Основное время на занятии занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые занятия могут не ограничиваться во времени, сколько ему нужно. «Сильные» дети могут работать в тетрадах индивидуально.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной.

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- двух рабочих тетрадей на печатной основе;
- методического руководства для руководителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях;
- программа курса.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей дошкольников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах выполнения заданий можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться повести к обоснованию ответа.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий. В то же время не следует предъявлять жестких требований.

Проверка самостоятельной деятельности дошкольников предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых дошкольниками способов решения, уточнение способов решения и рассуждений. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития.

1.2. Актуальность программы

В отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы является актуальным.

Все родители озабочены проблемой подготовки своих детей к школе, тем более, сегодня, когда открылось много новых образовательных структур: гимназий, лицеев, центров с приоритетными направлениями и др. Многие родители ищут школы с усложнённым программным содержанием, с добавлением так называемых специальных предметов: раннего чтения, математики, компьютерной грамоты, иностранных языков и т.д. В этом случае растёт информационное поле знаний, умений и навыков. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из

сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Многие исследования педагогов и психологов показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать, что – то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

1.3. Цель и задачи по реализации программы.

Цель: расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития. Решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

Образовательные:

-решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

-формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

-формировать способность искать и находить новые решения.

Развивающие:

-развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

-развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

-развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи (занимательные, практические, игровые).

Воспитательные:

-воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

-воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

1.4. Возрастные особенности воспитанников

Дошкольный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Ребенок седьмого года жизни продолжает совершенствоваться. Интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью, он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например, способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

1.5. Срок реализации программы

Срок реализации программы: 2 года. Программа предназначена для детей 6-7 лет. Занятия осуществляются 2 раза в неделю.

Образование ведется на русском языке.

1.6. Продолжительность занятия

Условное название занятий «РПС» (развитие познавательных способностей). Продолжительность занятия составляет 30-35 минут.

Общее годовое количество часов – 72.

1.7. Формы организации деятельности

Каждое занятие состоит из семи частей:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследование учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (2-3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминки, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10 минут)

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углубить знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных функций одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ – ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут)

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит свое зрение..

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (5-10 минут)

Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

Графические диктанты – это и способ развития речи, так как попутно дети составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Для проведения занятия используются следующие методы: словесные, наглядные, игровые.

На различных этапах занятия используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы занятий.

Программа включает в себя:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задание на развитие логического мышления.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нудного пути.

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, дошкольники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

В результате таких упражнений дошкольники осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания математического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий;
- выбор фигур нужной формы и восстановление целого;
- вычерчивание уникальных фигур;
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданий с целью выявления замаскированного рисунка;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображению способствует и работа с изографами и числографами.

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ

С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Система, представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательной, развивающей и воспитывающей.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определенном порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 14 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объема материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Форма проведения итогов: диагностика (в конце года).

Форма отчетности: итоговое занятие.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

В процессе прохождения курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» дети научатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью диагностики детей, полученной после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 72. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей детей.

Календарно - тематическое планирование развивающих занятий в старшей группе.

№ занятия	ТЕМА	Количество
------------------	-------------	-------------------

я		заняти й
1-7	<p>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. <u>Задачи:</u> - Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов; - Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал); - Уточнить представления о формах геометрических фигур; - Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы. - Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.</p>	7
8-13	<p>Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. <u>Задачи:</u> - Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; - Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров; - Закрепит понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «<», «>». - Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.</p>	6
14-15	<p>Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). <u>Задачи:</u> - Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». - Закрепить знание свойств предметов.</p>	2
16-17	<p>Пространственные отношения: на, над, под. <u>Задачи:</u> - Уточнить пространственные отношения: на, над, под. - Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p>	2
18 -21	<p>Пространственные отношения: справа, слева. <u>Задачи:</u> - Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. - Закрепить понимание смысла действия сложения.</p>	4
22-24	<p>Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). <u>Задачи:</u> - Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». - Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.</p>	2
25-26	<p>Пространственные отношения: между, посередине. <u>Задачи:</u> - Уточнить пространственные отношения: между, посередине. - Закрепить понимание смысла действия вычитания.</p>	2
27-28	<p>Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. <u>Задачи:</u> - Сформировать представления о понятиях: один – много. - Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и</p>	2

	вычитании.	
29-30	<p>Число 1 и цифра 1.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. - Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. 	2
31-32	<p>Пространственные отношения: внутри, снаружи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. 	2
33-34	<p>Число 2 и цифра 2.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомит с образованием и составом числа 2, цифрой 2. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. 	2
35-36	<p>Представления о точке и линии.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. - Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева. 	2
37-38	<p>Представление об отрезке и луче.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформировать представление об отрезке и луче. -Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. 	2
39-40	<p>Число и цифра 3 .</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с образованием и составом числа 3. - Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы вычитании по свойствам. 	2
41-42	<p>Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. - Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. 	2
43-44	<p>Представления о ломаной линии и многоугольнике.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. - Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. 	3
45-46	<p>Число 4 и цифра 4.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. - Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. -Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. 	2
47-48	<p>Представления об углах и видов углов.</p> <p><u>Задачи:</u></p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. -Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. 	
49-50	<p>Представление о числовом отрезке. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. -Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения 	2
51-52	<p>Число 5 и цифра 5. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. -Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка. 	2
53-54	<p>Пространственные отношения: впереди, сзади. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. -Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. 	2
55-58	<p>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Ознакомить со знаками «больше», «меньше». - Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, представление о числах и цифрах 1-5. 	2
59-60	<p>Временные отношения: раньше, позже. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже. -Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. 	2
61-66	<p>Упражнения по выбору детей. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 	6

Календарно - тематическое планирование развивающих занятий в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ	I	Весёлый счёт	2
	II	Умный карандаш	2

	III	Один-много	2
	IV	Количество и счёт	2
ОКТАБРЬ	I	Сравнение групп предметов	2
	II	Сложение	2
	III	Пространственные отношения: на, над, под	2
	IV	Пространственные отношения: слева, справа	2
НОЯБРЬ	I	Вычитание	2
	II	Пространственные отношения: между, посередине	2
	III	Количество и счёт	2
	IV	Точка, линия, прямая и кривая	2
ДЕКАБРЬ	I	Отрезок, луч	2
	II	Ломаная, многоугольник	2
	III	Количество и счет	2
	IV	Угол	2
ЯНВАРЬ	I	Знаки: меньше, больше	2
	II	Числовой отрезок	2
	III	Состав числа 9	2
	IV	Состав числа 10	2
ФЕВРАЛЬ	I	Измерение массы	2
	II	Сравнение по объему	2
	III	Шар, куб, параллелепипед	2
	IV	Игра-путешествие в страну математики	2
МАРТ	I	Ориентировка на плоскости	2
	II	Знакомство с тетрадью в клетку	2
	III	Геометрические понятия	2
	IV	Геометрические фигуры	2
АПРЕЛЬ	I	Место числа на числовом отрезке	2
	II	Знаки сравнения	2
	III	Смысл арифметических действий	2
	IV	Перестановка слагаемых (частей)	2
МАЙ	I	Город нерешенных примеров	2
	II	Кто в домике живет?	2
	III	Всезнайка	2
	IV	Деление целого на части	2

2.2.Содержание программы

Тема занятия	Содержание
Весёлый счёт	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
Умный карандаш	Развивать концентрацию внимания, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные

	задачи
Один-много	Тренировать внимание, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Количество и счёт	Тренировать слуховую память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Сравнение групп предметов	Тренировать зрительную память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Сложение	Развивать логическое мышление, обучать поиску закономерностей, развивать умение решать нестандартные задачи
Пространственные отношения: на, над, под	Совершенствовать воображение, развивать наглядно-образное мышление, учить решать ребусы, задания по перекладыванию палочек
Пространственные отношения: слева, справа	Развивать быстроту реакции, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Вычитание	Развивать концентрацию внимания, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Пространственные отношения: между, посередине	Тренировать внимание, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Количество и счёт	Тренировать слуховую память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Точка, линия, прямая и кривая	Тренировать зрительную память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Отрезок, луч	Развивать логическое мышление, обучать поиску закономерностей, развивать умение решать нестандартные задачи
Ломаная, многоугольник	Совершенствовать воображение, развивать наглядно-образное мышление, учить решать ребусы, задания по перекладыванию палочек
Количество и счет	Развивать быстроту реакции, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Угол	Развивать концентрацию внимания, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Знаки: меньше, больше	Тренировать внимание, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Числовой отрезок	Тренировать слуховую память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Состав числа 9	Тренировать зрительную память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Состав числа 10	Развивать логическое мышление, обучать поиску закономерностей, развивать умение решать нестандартные задачи.
Измерение массы	Совершенствовать воображение, развивать наглядно-образное мышление, учить решать ребусы.
Сравнение по объему	Развивать быстроту реакции, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Шар, куб, параллелепипед	Развивать концентрацию внимания, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Игра-путешествие в страну математики	Тренировать внимание, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи

Ориентировка на плоскости	Тренировать слуховую память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Знакомство с тетрадью в клетку	Тренировать зрительную память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Геометрические понятия	Развивать логическое мышление, обучать поиску закономерностей, развивать умение решать нестандартные задачи
Геометрические фигуры	Совершенствовать воображение, развивать наглядно-образное мышление, учить решать ребусы.
Место числа на числовом отрезке	Развивать быстроту реакции, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Знаки сравнения	Развивать концентрацию внимания, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Смысл арифметических действий	Тренировать внимание, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Перестановка слагаемых (частей)	Тренировать слуховую память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Город нерешенных примеров	Тренировать зрительную память, совершенствовать мыслительные операции, развивать умение решать нестандартные задачи
Кто в домике живет?	Развивать логическое мышление, обучать поиску закономерностей, развивать умение решать нестандартные задачи
Всезнайка	Совершенствовать воображение, развивать наглядно-образное мышление, учить решать ребусы.
Деление целого на части	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Организационный раздел:

-образовательная программа «Занимательная математика»;

-техническое оснащение занятий:

1. Магнитная доска.
2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
3. Наборное полотно.
4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал.
6. Часы разных видов.
7. Картинки последовательности действий.
8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
9. Дидактические игры.
10. Тетради, карандаши, линейки.
11. Карточки с индивидуальными заданиями.
12. Музыкальная аппаратура для проведения физминуток.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2021. – 95 с.
2. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие. – М.: Росткнига, 2009. – 270 с.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2021.
5. Холодова О. за три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочая тетрадь. – М.: Росткнига, 2020. – 80 с.