

**Проект инфраструктурного решения МАДОУ № 140**  
**Центр развивающих игр и инженерно-технического творчества**  
**«Умный город»**

**Цель проекта**

Создание образовательного пространства в МАДОУ, обеспечивающего развитие предпосылок инженерного мышления и технического творчества дошкольников посредством организации различных видов детской деятельности.

**Задачи проекта**

- моделирование образовательного пространства «Умный город» с учетом цели проекта и требований к организации РППС;
- оснащение и оборудование центров активности модульными системами, оборудованием, играми и пособиями;
- разработка режимов организации образовательной работы с детьми в пространстве «Умный город»;
- создание условий для развития инженерного мышления и навыков технического творчества дошкольников в различных видах детской деятельности;
- организация и проведение в пространстве «Умный город» образовательной деятельности, познавательных мероприятий, квестов, интеллектуальных конкурсов и др.;
- обеспечение информационной открытости о деятельности пространства «Умных город» (на официальном сайте МАДОУ, в аккаунте в социальной сети «ВКонтакте» и др.).

**Целевая группа проекта** – дети младшего, среднего, старшего и дошкольного возраста (12 групп МАДОУ), родители и педагоги МАДОУ.

**Концептуальное представление преобразуемой области:**

**Пространство, где организуется образовательная деятельность**

Центр располагается в отдельном помещении (кабинет дополнительного образования площадью 37 кв.метров, на втором этаже МАДОУ). Пространство поделено на центры: конструирования, сенсорики, экспериментирования, развивающих логических игр. Собрана детская научная библиотека. Кабинет хорошо освещается, оснащен витражными окнами.

**Локации Центра развивающих игр и инженерно-технического творчества «Умный город»:**

1. **«СенсориУм»** (пространство сенсорного развития):

- грифельная стена для рисования мелом «Город»;
- большая настенная тактильно-развивающая панель с пазами и набором деревянных палочек к ним;
- круглый стол – мозаика;
- столярная мини-мастерская;
- бизиборд «Дом»;

- сенсорные игры и игрушки.

2. **«КубикУм»** (пространство конструирования):

- лего-стена;

- различные типы конструкторов (магнитные, блочные, деревянные, металлические, светящиеся, лего, электронные и др.)

3. **«ЭкспериментариУм»** (пространство экспериментирования):

- оборудование и наборы материалов для исследований и детского экспериментирования (микроскопы, природный и бросовый материал, ёмкости и другие предметы для проведения опытов).

4. **«ЛогикУм»** (пространство математических, логических игр и головоломок):

- игры, направленные на развитие математических навыков и логики, головоломки, шашки, шахматы и т.д.

5. **«ЭнциклопедиУм»** (научная библиотека для детей):

- научная детская литература, детские энциклопедии т.п.

Корме того, пространство «Умный город» располагает:

- рабочими зонами с детскими столами и стульчиками для экспериментальной, игровой, продуктивной и других видов деятельности;

- ярким тематическим ковром «Городок» для обыгрывания детских идей;

- легкие мобильные сквозные стеллажи для зонирования пространства и хранения материалов.

В Центре можно легко перемещаться, передвигать мебель, трансформируя пространство в зависимости от образовательной ситуации (большинство модулей очень легкие либо на колесиках).

**Описание образовательной деятельности в организуемом пространстве**

Ресурс пространства «Умный город» реализуется в образовательной и свободной деятельности детей и обеспечивает наглядность, системность, доступность и смену деятельности воспитанников. В Центре могут одновременно заниматься, не мешая друг другу, до 20 детей.

**Формы организации детской деятельности:** практическое занятие, творческая мастерская, научно-экспериментальная лаборатория, квесты и интеллектуальные конкурсы. Благодаря наличию в пространстве «Умный город» Центра сенсорики, а так же разнообразию материалов и пособий, в нем могут заниматься дети с трех и до семи лет, а так же дети с ОВЗ.

Инфраструктура пространства располагает к использованию различных видов детской деятельности совместно со взрослыми, сверстниками и самое главное - помогает развивать самостоятельность ребенка.

Кроме того, система педагогической работы, организованная в рамках проекта, строится на использовании технологий развивающего и проблемного обучения, системно - деятельностного подхода в развитии познавательной активности ребенка.

**Деятельность педагогических кадров в организуемом пространстве**

Детское пространство «Умный город» было создано в результате целенаправленной творческой работы сотрудников и администрации МАДОУ при

активной поддержке родительской общественности. В данной локации педагоги организуют образовательную и свободную деятельность с детьми (как НОД, так и другие виды совместной и самостоятельной детской деятельности). Кроме того, активной группой педагогов детского сада разрабатывается:

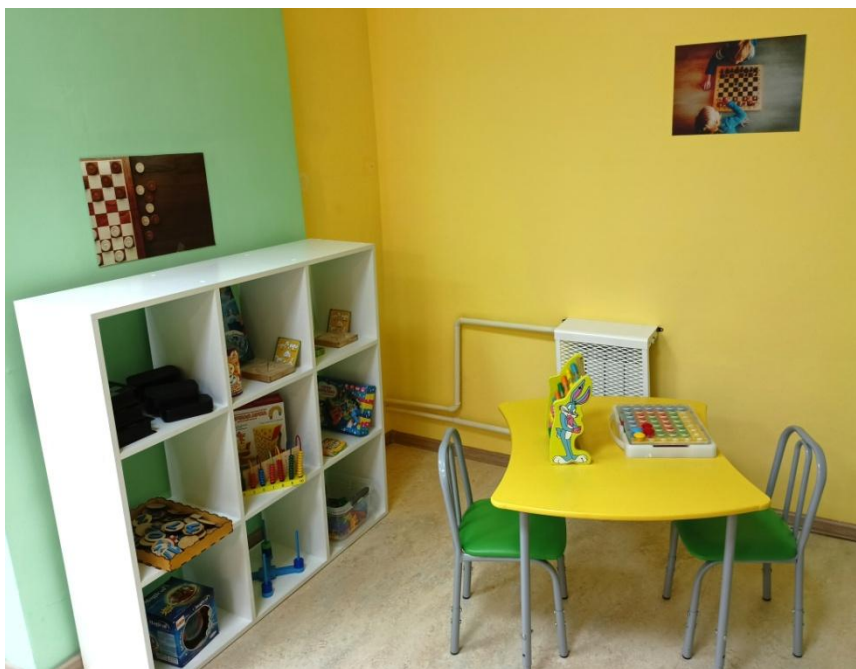
- электронный каталог игр на развитие конструктивных и логических способностей детей;
- картотека опытов и экспериментов для дошкольников;
- методическая база (Положение, перспективный план деятельности, учебно-методический комплекс и т.п.).

### Эффекты инфраструктурного решения:

В аспекте формирования образовательных результатов	В аспекте улучшения условий образовательной деятельности	В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров	В аспекте инфраструктурного переустройства
<p>- Дошкольники проявляют конструктивно-технические, обобщенные умения и моторные навыки, инициативу к познавательно-исследовательской и инженерно-технической творческой деятельности.</p>	<p>- Образовательная деятельность по развитию предпосылок инженерного мышления и технического творчества дошкольников носит системный и целенаправленный характер.</p>	<p>- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития интеллектуальных возможностей и способностей детей 3-7 лет через развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества.</p>	<p>- В ДОУ создано образовательное интерактивное пространство, способствующее развитию технического, логического мышления и творческих способностей дошкольников.</p>



Пространство конструирования



«ЛогикУм»



«ЭнциклопедиУм»





«Экспериментари Ум»



Пространство сенсорики